

PRITARTA

Jonavos vaikų lopšelio-darželio „Bitutė“  
tarybos 2023 m. gruodžio 29 d. posėdžio  
protokoliniu nutarimu Nr. 3R-264

PRITARTA

Jonavos rajono savivaldybės mero  
2024 m. vasario 2 d.  
potvarkiu Nr.1B-72

PATVIRTINTA

Jonavos vaikų lopšelio-darželio „Bitutė“  
direktoriaus 2024 m. vasario 8 d.  
įsakymu Nr. 1V-11

## **JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „BITUTĖ“ STRATEGINIS PLANAS 2024-2026 METAMS**

**TURINYS**

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS .....	3
II SKYRIUS. MOKYKLOS PRISTATYMAS .....	3
III SKYRIUS. 2021-2023 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ .....	4
IV SKYRIUS. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	8
4.1. Savivalda, personalas, mokiniai, ugdymosi pasiekimai, pagalba mokiniui, ryšiai su socialiniais partneriais, emocinis klimatas, materialinė bazė.....	8
4.2. Įsivertinimo duomenys.....	9
4.3. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė.....	10
V SKYRIUS. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA 2024-2026 METAMS.....	10
5.1. Mokyklos vizitinė kortelė: filosofija, vizija, misija, vertybės.....	11
5.2. Strateginiai tikslai ir uždaviniai, laukiami rezultatai.....	11
VI SKYRIUS. STRATEGIJOS REALIZAVIMO (STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO) PLANAS .....	12
VII SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS SISTEMA .....	16

## **I SKYRIUS**

### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

Jonavos vaikų lopšelio-darželio „Bitutė“ (toliau – darželis) 2024-2026 m. strateginis planas – tai veiklos planavimo dokumentas trijų metų laikotarpiui, kuriame numatomi siektini strateginiai tikslai, planuojamos priemonės tikslams įgyvendinti, numatomi pasiekti rezultatai ir jų vertinimo kriterijai. Strateginio plano paskirtis – veiksmingai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius, efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, tikslingai pasirinkti veiklos kryptis, numatyti bei planuoti ugdymo kaitos pokyčius ir įtraukti bendruomenę į įvairiapusišką veiklą.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Darnaus darželio programa, Jonavos rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus rekomendacijomis švietimo įstaigų strateginiams planams (2023 m. balandžio 17 d. raštas Nr. 13-6B-1803), Jonavos rajono savivaldybės 2024-2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Jonavos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. gruodžio 21 d. sprendimu Nr. 1TS-217, vaikų lopšelio-darželio „Bitutė“ nuostatais ir veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis bei darželio bendruomenės ir darželio tarybos siūlymais ir rekomendacijomis, atsižvelgiant į darželio socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą ugdomąją veiklą bei turimus išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi kryptingumo, orientavimosi į rezultatus, efektyvumo, atvirumo ir bendradarbiavimo principų.

Strateginį planą rengė vaikų lopšelio-darželio „Bitutė“ direktoriaus 2023 m. lapkričio 3 d. įsakymu Nr. 1V-91 sudaryta darbo grupė. Šio plano projektas svarstytas 2023 m. gruodžio 29 d. darželio tarybos posėdyje, jam pritarta protokoliniu nutarimu Nr. 3R-495.

Strateginio plano įgyvendinimui bus telkiamos darželio bendruomenės pastangos.

## **II SKYRIUS**

### **DARŽELIO PRISTATYMAS**

Jonavos vaikų lopšelis-darželis „Bitutė“ įsteigtas 1984 m. gruodžio 1 d.

1993 m. rugsėjo 1 d. vaikų lopšelis-darželis „Bitutė“ reorganizuotas į specialiosios reabilitacinės paskirties ikimokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigą, kuriai suteiktas pavadinimas Jonavos vaikų reabilitacijos centras-mokykla „Bitutė“.

2005 m. gegužės 2 d. įstaiga tapo pradinės mokyklos tipo mokykla-darželiu „Bitutė“.

Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo 2016-2020 metų pertvarkos pagrindu pertvarkyta mokyklos-darželio „Bitutė“ struktūra, pakeičiant paskirtį iš pradinės mokyklos tipo mokykla-darželis į ikimokyklinio ugdymo grupės įstaigą lopšelių-darželių. Nuo 2018 m. rugsėjo 1

d. įstaiga vadinama Jonavos vaikų lopšeliu-darželiu „Bitutė“.

Darželyje vykdomas priešmokyklinis ir ikimokyklinis ugdymas. Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Lėk, lėk, bitele“, priešmokyklinis ugdymas – pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Įstaigoje sistemingai organizuojama į STEAM orientuota ugdomoji veikla, taikomas projektine veikla grįstas mokymosi metodas. Įsivertinta STEAM veikla, gautas „STEM School Label competent“ ženklelis ir pratęsta narystė STEM mokyklų tinkle. Esame aktyvūs tarptautinių „eTwinning“ projektų organizatoriai ir dalyviai, projektinės veiklos įvertintos nacionaliniu „eTwinning“ kokybės ženkleliu. Vykdomė socialinio emocinio ugdymo programas „Zipio draugai“ ir „Kimochis“. Įgyvendiname Aktyvios mokyklos veiklos planą, esame pripažinti aktyvia mokykla. Ugdymo(si) procese naudojame įvairias IT priemones, interaktyvius ekranus, tai didina mokymo(si) veiklų įvairovę, kuria motyvuojančią aplinką.

Darželyje sukurtos inovatyvios, atviros ir funkcionalios edukacinės ugdymo(si) erdvės sudaro prielaidas kokybiškesnio ugdymo proceso organizavimui, gerina ugdytinių pasiekimus, skatina eksperimentuoti, pažinti, atrasti, kurti. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuotame Mokyklų edukacinių erdvių 2022 metų konkurse, kuris skirtas geriausiai edukacines erdves kuriančioms ir ugdymo(si) procese naudojančioms švietimo įstaigoms, tapome vieni iš konkurso nugalėtojų.

### III SKYRIUS

#### 2021-2023 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

**Tikslas.** Vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą.

Uždavinys	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti/ panaudoti ištekliai
Siekiant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybės, kūrybingai ir veiksmingai integruoti socialinio emocinio ugdymo programas bei organizuoti į STEAM kompetencijas orientuotą ugdymo procesą, prisitaikyti ir veikti kintančiomis sąlygomis.	Įgyvendinama įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Lėk, lėk, bitele“ ir priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Ugdymo turinys planuojamas ir vaikų pasiekimai vertinami vadovaujantis galiojančiais dokumentais.  Į ugdymo turinį integruojamos STEAM metodikos ir technologijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko galimybių ir ugdymo programos ribose.	Sudarydami galimybes vaikui tenkinti individualius ugdymosi poreikius, ugdytis pagal savo galias, akcentuodami patirtinį ugdymąsi ir integralumą, programos įgyvendina 100 proc. mokytojų, jose dalyvauja visi įstaigą lankantys vaikai. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo bendroji programa.  1 savaitės diena skiriama į STEAM kompetencijų ugdymą orientuotų veiklų organizavimui. Įsivertinus įstaigos veiklą, gautas „STEM School Label“ ženklelis. Organizuoti respublikiniai/rajoniniai STEAM patirties sklaidos renginiai. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių projektinės veiklos planavimui naudojama projekcinio planavimo forma.	Mokymo lėšos       Mokymo lėšos

	Užtikrinama informacijos sklaida.	Įstaigos socialinėse medijose, STEM Shol Label portale, spaudoje nuolatos pateikiama aktuali informacija, skaityti pranešimai respublikiniuose renginiuose.	Mokymo lėšos
	Teikiama veiksminga švietimo pagalba.	Organizuotas prevencinis darbas, švietimo pagalbos teikimas.	Mokymo lėšos
	Įgyvendinami edukaciniai projektai /renginiai.	Įgyvendinti daugiau kaip 4 edukaciniai projektai/ renginiai per metus: projektai „Akmenukų istorijos“, „STEAM kelionė - pažinkime Lietuvą“, „Lino takas“, „Saulės gaudytojai“, „Gražiausias lietuviškas žodis“, „Mes-Lietuva“, „Gamtos detektyvai“, „Pasaka moko kalbėti“, „Kaip pastatyti tiltą?“, „Narcizai – pavasario pranašai – mūsų darželio puošmena“, „Žemės siuvinėjimo dirbtuvės“, renginiai „Kaziuko mugės šurmuly“, „Velykinių kiškučių lenktynės“, „Gėlynas – dūzgiantys bičių namai“, interaktyvi pasaka „Trys paršiukai“, „Ką tau reiškia laisvė?“, „Dainų skrynelė“.	Mokymo lėšos
Sudaryti pedagogams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį.	Dalyvaujama kvalifikaciniuose renginiuose, atsižvelgiant į įstaigos kvalifikacijos tobulinimo prioritetus (STEAM ugdymo, socialinių emocinių kompetencijų, komandinio darbo, veiklos planavimo, nuotolinio ugdymo proceso organizavimo tobulinimas).	Parengta ir įgyvendinama mokytojų kvalifikacijos tobulinimo tvarka ir programa, mokytojai ir vadovai kėlė ir tobulino savo kvalifikaciją daugiau kaip 2 renginiuose per metus. Suorganizuoti 4 mokymai įstaigoje: „Darbas su SMART lentomis“, „Kūrybiniai STEAM planai ir projektai“, „Darbas su interaktyviais ekranais“, emocinių įgūdžių mokymai įstaigos darbuotojams „Atsipalaidavimo akimirka“. 2022 m. 100 proc. mokytojų turėjo galimybę mokytis virtualioje platformoje Pedagogas.lt, išpirkta VIP narystė 6 mėn.	Mokymo lėšos
	Kolegė – kolegei: dalijamasi gerąja praktinio darbo patirtimi.	75 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susipažino su savo kolegų praktinio darbo gerąja patirtimi, pristatytomis metodines priemones, projektais.	Mokymo lėšos
	Pedagogų veiklos stebėseną, metodinės pagalbos teikimas.	Stebėta, analizuota 80 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veikla, pateiktos metodinės rekomendacijos.	Mokymo lėšos
	Vykdoma nuolatinė pedagogų darbo savirefleksija.	Pedagogai analizavo savo veiklos pokyčius ir jų sąsajas su ugdytinių pažanga ir pasiekimais. 100 proc. pedagogų atliko savianalizę, pateikė ir aptarė apibendrintus duomenis mokytojų taryboje.	Mokymo lėšos
	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistai atestuosis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai pagal patvirtintą atestacijos programą.	Aukštesnė kvalifikacinė kategorija suteikta 2 mokytojams.	Mokymo lėšos

Gerinti ugdymo sąlygas ir modernizuoti aplinką, kuriant į STEAM ugdymą orientuotas erdves, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant IKT naudojimą ugdymo procese.	Taikomos inovacijos ugdymo procese.	Didžioji dauguma mokytojų (75 proc.) aktyviai taiko naujas ugdymo strategijas bei STEAM platformos idėjas, panaudoja lauko aplinką kaip tyrinėjimo ir eksperimentų laboratorijas. Patirtis pristatyta mokytojų tarybos posėdyje.	Mokymo lėšos
	Ugdymo bazės modernizavimas ir atnaujinimas.	Kiekvienai grupei nupirka STEAM priemonių, interaktyvių žaislų: magnetinių konstruktorių, edukacinių bitučių- robotų „Bee-bot“ komplektų, interaktyvių garso, šviesos tyrinėjimo priemonių, edukacinių robotų KUBO su priedais.	Mokymo lėšos, spec. lėšos
	Lauko erdvių įrengimas ir atnaujinimas STEAM priemonėmis.	Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuotame Mokyklų edukacinių erdvių 2022 metų konkurse, kuris skirtas geriausiai edukacines erdves kuriančioms ir ugdymo(si) procese naudojančioms švietimo įstaigoms, tapome vieni iš konkurso nugalėtojų. Įrengtos 7 STEAM lauko tyrinėjimo erdvės: etno kiemelis, tyrinėjimų kiemelis, pasakų trobelė, gamtos tyrinėjimų erdvė, sensorinis sodelis, vaistažolių takas, basakojų takas.	Mokymo lėšos, spec. lėšos, aplink. lėšos
	Kompiuterinių technologijų naudojimo ugdymo procese aktyvinamas.	Daugiau kaip 80 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ugdymo procese naudojo IT technologijas, įgijo tam trūkstamų kompetencijų. Įsigytas skaitmeninis mikroskopas, jungiamas prie kompiuterio, 20 planšetinių kompiuterių, 6 interaktyvūs Promethean ekranai, 13 kompiuterių, 1 interaktyvus Smart ekranas.	Mokymo lėšos, aplink. lėšos
Bendrujų vidaus patalpų panaudojimas edukacinių erdvių įrengimui.	Įrengtos naujos ugdomosios erdvės įstaigoje: galerijose – kūrybinė laboratorija „Augu su knyga“ ir pojūčių tyrinėjimo erdvė "Patirčių takas“, ankstyvojo amžiaus vaikų grupėje – judėjimo erdvė, „Konstravimo kambarys“.	Aplink. lėšos	

**Tikslas.** Didinti įstaigos efektyvumą, vykdant nuolatinę ir sistemingą įstaigos veiklos refleksiją, grindžiamą didesniu įsitraukimu, bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste.

Uždavinys	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti/ panaudoti ištekliai
Formuoti veiklą, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose ir analizuoti veiklos procesą bei rezultatus.	Bendruomenės telkimas įstaigos tradicijų palaikymui.	Buvo organizuoti tradiciniai įstaigos renginiai: šventės, parodos, akcijos. Daugiau, kaip 2-3 renginiai per metus organizuoti visai bendruomenei: vaikų šeimų nariai dalyvavo iššūkyje „Sveikiausia pusryčių dėžutė“, kūrybinėje veikloje „Moliūgų pievelė“, rudens, kalėdinių puošmenų, Užgavėnių kaukių kūrybinėse dirbtuvėse, parodose „Nutiesk draugystės tiltą“, „Mamos portretas“, iniciatyva „Skaitau – AŠ, skaityk – TU, skaitykime VISI kartu“.	Mokymo lėšos
	Bendruomenės idėjų banko kaupimas ir įgyvendinimas.	30 proc. bendruomenės idėjų naudojama ugdymo proceso tobulinimui. Tėvų	Aplink. lėšos

		<p>iniciatyva organizuota pažangių technologijų diena, kuriamas įstaigos elektroninis naujienlaiškis, organizuojama „Pyragų diena“, įstaigos gimtadienio minėjimas. Kasmet dalyvaujama Jonavos raj. savivaldybės Mero inicijuotame kalėdinių eglių miestelyje (laimėtos prizinės vietos), akcijoje „Padovanok suknelę“.</p> <p>Bendruomenė įgyvendino sensorinio sodelio projektą; darželio kieme pasodinta narcizų pieva, atnaujintos, papildytos priemonėmis lauko edukacinės erdvės.</p>	
	Atliekamas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas.	Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys pristatyti mokytojų tarybos posėdžiuose, vadovaujantis jais, tobulinama įstaigos veikla.	Mokymo lėšos
Stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių sąveikos ryšius bei partnerystę, atrandant naujų, patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.	Naujų socialinių partnerių paieška, ryšių užmezgimas, bendradarbiavimo su kitomis švietimo institucijomis, esamais socialiniais partneriais plėtojimas.	Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su Visagino lopšeliu-darželiu „Auksinis raktelis“, Neveronių lopšeliu-darželiu, Kauno lopšeliu-darželiu „Rasytė“, VšĮ „Tikra mityba, Jonavos Grigorijaus Kanovičiaus viešąja biblioteka, Jonavos baseinu, Jonavos klubu „Sporto legionas“, Jonavos sporto centru, VšĮ „Vaiko labui“.	Mokymo lėšos
	Bendradarbiavimo su tėvais sistemos tobulinimas.	Nuolatos bendraujama ir bendradarbiaujama su kitomis rajono ir šalies ugdymo įstaigomis: organizuojami ir dalyvaujama bendruose renginiuose, projektuose, akcijose.	Mokymo lėšos
	Tėvų (globėjų) edukacinis švietimas.	Vykdyti projektai su šeima. Vaikų tėvai įsitraukė į bendrus kultūrinius renginius, projektus, akcijas: organizuota paroda „Kalėdinis elniukas“, akcijos „Papuškime pirštinėmis eglutę“, „Lesyklėlės – dovana paukšteliams“, „Suvenyrai Kaziuko mugei“, dailaus rašto konkursas „Mažoji plunksnelė“, Velykinių puokščių paroda, Šeimos diena, Judumo savaitė, „Moliūgų pievelė“, „Tolerancijos miestas“, skaitymo skatinimo projektas „Esame laimingi skaitydami vaikams“, Jonavos miesto šventinė eisena.	Mokymo lėšos
Gerinti emocinę aplinką, integruojant darželio vertybių	Vykdomos socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“ ir socialinių emocinių kompetencijų	Panaudotos inovatyvios informavimo ir švietimo formos bei būdai: uždarse grupių tėvų Messenger grupėse, įstaigos tinklapyje, Facebook puslapyje, elektroniniame naujienlaiškyje tėvai gavo savalaikę informaciją ir pagalbą jiems aktualiais klausimais. Bendradarbiavimo su tėvais veikla atsispindi įstaigos mėnesio veiklos planuose ir ataskaitose. Vyko tėvų švietimo renginiai: Europos sveikos mitybos diena, „Sveiki atvykę į Jonavos vaikų l-d „Bitutė“, „Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas“, paskaita „Ko vaikui reikia šiandieną, kad užaugęs jis būtų sėkmingas“.	Mokymo lėšos
		Kuriamas draugiška, emociškai saugi aplinka. Tarptautinėje programoje „Zipio draugai“ dalyvauja 100 proc. priešmokyklinukų, socialinių emocinių kompetencijų ugdymo	Mokymo lėšos

raišką į ugdymo procesą bei įstaigos valdymą.	ugdymo programa „Kimochis“.	programoje „Kimochis“ dalyvauja 3 ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai.	
	Taikomos efektyvios priemonės teigiamam ir psichologiškai saugiam mikroklimatui palaikyti.	UAB „SDG“ atliko psichosocialinių rizikos veiksnių įstaigoje tyrimą, nustatyta priimtina rizika, su rezultatais supažindinti visi darbuotojai. Sudaryta rizikos valdymo koordinavimo grupė. Paskirtas asmuo atsakingas už priešsmurtinę veiklą įstaigoje. Sudaryta darbo grupė psichosocialinės rizikos veiksniams mažinti.	Mokymo lėšos
	Įstaigos savivaldos institucijų veikla taikant pasidalytos lyderystės principus.	Įstaigoje veikia ikimokyklinio ugdymo mokyklos taryba, mokytojų taryba.	Mokymo lėšos
	Socialinio emocinio ugdymo kompetencijų tobulinimas.	100 proc. pedagogų dalyvavo socialinio emocinio ugdymo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Mokymo lėšos

Strateginis planas koreguotas nebuvo.

## IV SKYRIUS

### VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

4.1.	<b>Savivalda</b>	Darželio savivalda grindžiama švietimo tikslais, darželyje vykdomomis programomis ir tradicijomis. Darželio savivaldos institucijos kolegialiai svarsto veiklos bei finansavimo klausimus ir pagal kompetenciją, apibrėžtą darželio nuostatuose, priima sprendimus, atlieka visuomeninę darželio valdymo priežiūrą. Darželyje veikia šios savivaldos institucijos: Ikimokyklinio ugdymo mokyklos taryba ir Mokytojų taryba. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos taryba – aukščiausioji darželio savivaldos institucija, atstovaujanti tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, vietos bendruomenei.
	<b>Personalas</b>	Darželyje dirba 63 darbuotojai: 35 pedagogai ir 28 techninio personalo darbuotojai. Įstaigoje dirbantys pedagogai yra kvalifikuoti specialistai ar šiuo metu studijuojantys ir siekiantys įgyti specialybę atitinkantį išsilavinimą. Mokytojų kvalifikacija: 11 mokytojų metodininkų, 8 vyresnieji mokytojai, 14 mokytojų, 2 studentai. Mokytojai ir specialistai, įgiję didelę komandinio darbo patirtį, dalinasi gerąja darbo patirtimi savivaldybės, šalies mastu. Darželio direktoriui yra suteiktas edukologijos magistro laipsnis. Direktorius pavaduotojui ugdymui suteiktas edukologijos bakalauro ir socialinio darbo magistro laipsnis. Direktorius pavaduotojui ūkiui suteiktas žemėtvarkos magistro laipsnis.
	<b>Mokiniai</b>	Darželyje yra 14 ikimokyklinio ugdymo grupių (7 iš jų – ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo grupės, skirtos 1-2, 1,5-3 ir 2-3 metų amžiaus vaikams) ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis buvo ugdomas 221 vaikas, 25 iš jų turintys specialiuosius ugdymosi poreikius (12 iš jų – didelių specialiųjų ugdymosi poreikių). Įstaigoje vaikų skaičius neženkliai kinta.
	<b>Ugdymosi pasiekimai</b>	Atlikus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizę pagal įstaigos vaikų pasiekimų vertinimo 2022 m. rudens ir 2023 m. pavasario duomenis, nustatyta, kad visose vertintose 18 sričių vaikai padarė nuo 0,4 iki 0,7 žingsnio pažangą. Didžiausia pažanga (0,7 žingsnio) padaryta kasdienio gyvenimo įgūdžių srityje, 0,6 žingsnelio pažanga pasiekta savivokos ir savigarbos, santykių su suaugusiais ir bendraamžiais, sakininės ir rašytinės kalbos, estetinio suvokimo, iniciatyvumo, aktyvumo bei kūrybiškumo srityse. Aktyviai dalyvaujama ilgalaikiuose tęstiniuose respublikiniuose projektuose „Sveikatiada“, „Futboliukas“, „Mažųjų žaidynės“, „Vaiko kelias į gražią kalbą“. Respublikinio ikimokyklinio ugdymo įstaigų mažųjų skaitovų konkurso „Spalvingoje eilėraščių pievelėje“ II-III vietos laimėtojai, respublikiniame konkurse-parodoje „Krenta lapai pamažu“ užimta III vieta, Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurso „Dainų dainelė“ I etapo laimėtojai, Jonavos kultūros centro organizuoto muzikos ir dainavimo konkurso „Vienas namuose“ vaikų kategorijos laimėtojai, respublikiniame virtualiame dainų festivalyje „Kur dainų namai“ pelnyta „Žaviausio atlikimo“ nominacija, tarptautinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių fotografijų konkurso „Sustabdyk gerumo akimirką“ laureatai, respublikinio konkurso „Kamštelių vėjus“ III vietos laimėtojai, tarptautinio projekto „Jausmų sumuštiniai“ III vietos laimėtojai, respublikinio ikimokyklinio



		ugdymo įstaigų projekto-konkurso „Vaikų gebėjimų augimas kuriant, mąstant, atrandant“ laureatai.
<b>Pagalba mokiniui</b>		Darželyje sudaryta vaiko gerovės komisija, kuri organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą ir atlieka kitas su vaikų gerove susijusias funkcijas. Švietimo pagalbą teikia specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologo asistentas, mokytojo padėjėjai.
<b>Ryšiai su socialiniais partneriais</b>		Bendradarbiaujame su Visagino lopšeliu-darželiu „Auksinis raktelis“, Neveronių lopšeliu-darželiu, Kauno lopšeliu-darželiu „Rasytė“, VšĮ „Tikra mityba, Jonavos Grigorijaus Kanovičiaus viešąja biblioteka, Jonavos baseinu, Jonavos klubu „Sporto legionas“, Jonavos sporto centru, VšĮ „Vaiko labui“.
<b>Emocinis klimatas</b>		Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių įstaigoje tyrimas (nustatyta priimtina rizika), su rezultatais supažindinti visi darbuotojai. Sudaryta rizikos valdymo koordinavimo grupė, darbo grupė prevencinių priemonių psichosocialinės rizikos veiksniams mažinti įgyvendinimui, paskirtas asmuo atsakingas už priešsmurtinę veiklą įstaigoje. Taikomos efektyvios priemonės teigiamam ir psichologiškai saugiam mikroklimatui palaikyti: kiekvienais metais rengiamas ir įgyvendinamas prevencinių priemonių psichosocialinės rizikos veiksniams mažinti planas; vykdomos socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“ ir „Kimochis“; pedagogai kelia kvalifikaciją emocinių socialinių kompetencijų ugdymui(si).
<b>Materialinė bazė</b>		Darželio lėšos ir turtas valdomas, naudojamas ir juo disponuojama Lietuvos Respublikos įstatymų, kitų teisės aktų ir Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimų nustatyta tvarka. Darželio lėšų šaltiniai: valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų savivaldybės biudžetui skirtos lėšos ir Jonavos rajono savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, pajamos už teikiamas paslaugas, fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos paramos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus. Darželis yra paramos gavėjas, gautą paramą naudoja bendruomenės poreikiams. Įstaigos finansinių išteklių pagrindą sudaro valstybės ir savivaldybės biudžetas. Finansinė apskaita vykdoma viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės teisės aktų nustatyta tvarka.

#### 4.2. Įsivertinimo duomenys

<b>Sritis</b>	<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
<b>VAIKO GEROVĖ</b>	<b>Mokytojo sąveika su vaikais:</b> vaikų pasitikėjimo savo jėgomis stiprinimas, individualumo ir unikalių savybių palaikymas <b>Vaikų tarpusavio sąveika:</b> suprantamais būdais pateiktos grupės taisyklės	<b>Vaiko psichologinis ir fizinis saugumas:</b> vaikų socialiniai-emociniai gebėjimai, darželio lankymo pozityvus nusiteikimas
<b>UGDYMASIS</b>	<b>Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats):</b> bendravimas ir bendradarbiavimas su suaugusiuoju	<b>Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats):</b> vaikų iniciatyvumas pasirenkant veiklą ir priemones, ją plėtojant
<b>UGDYMO(SI) APLINKA</b>	<b>Fizinė aplinka:</b> vaikų buvimo gryname ore užtikrinimas <b>Pažintinė aplinka:</b> vaikai skatinami domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis	<b>Pažintinė aplinka:</b> vaikų dalyvavimas planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką <b>Fizinė aplinka:</b> lauko erdvių pritaikymas visapusiškam vaikų ugdymuisi
<b>UGDYMO STRATEGIJOS</b>	<b>Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą:</b> pripažįstama žaidimo, kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, ištraukimo ir džiaugsmo šaltinio vertė ir svarba	<b>Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai:</b> sąlygų vaikų galimybėms rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, patirti savo priimtų sprendimų pasekmes sudarymas
<b>PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS</b>	<b>Pasiekimų vertinimas:</b> informacijos apie vaiko daromą pažangą tėvams ir šeimos nariams sklaida	<b>Ugdymo planavimas:</b> pusiausvyros tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos balansas

<b>BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS</b>	<b>Šeimos kultūros pažinimas:</b> informacijos konfidencialumo užtikrinimas <b>Partnerystė su šeima:</b> pagarba šeimos privatumui dalijantis informacija	<b>Šeimos kultūros pažinimas:</b> galimybių mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą vaikų šeimų nariams suteikimas, galimybių šeimoms geriau pažinti vieni kitus bendrų veiklų metu sudarymas
<b>BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA</b>	<b>Mokyklos veiklos vadyba:</b> mokyklos atvirumas pokyčiams, dalyvavimas švietimo kokybės gerinimo projektuose	<b>Lyderystė mokymuisi:</b> mokykloje mokytojai imasi lyderio vaidmens; mokytojai pripažįsta ir gerbia kitų kolegų idėjas, palaiko iniciatyvas ir padeda jas įgyvendinti.
<p><b>IŠVADOS.</b> Apibendrinus 2021-2023 metų rezultatus išryškėjo šie lopšelio-darželio veiklos kokybiniai pokyčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sričių <b>Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis</b> bei <b>Besimokančios organizacijos kultūra</b> pozicijų dinamika kylanti.</li> <li>• Sritis <b>Ugdymas(is)</b> ir <b>Ugdymosi aplinka</b> išlieka tobulintinos (mokytojų teigimu, aspektuose „vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja“, „vaikų dalyvavimas planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką“ ir dalies tėvų teigimu aspektas „lauko erdvių pritaikymas visapusiškam vaikų ugdymuisi“ veiklos kokybė gera, praktika veiksminga, bet turėtų būti dar tobulinama).</li> </ul>		

### 4.3. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įstaiga įsikūrusi ramioje, geografiškai patogioje miesto dalyje, turi didelę žaliają erdvę, kuriama ir puoselėjama funkcionali, vaikų gebėjimus ir saviraišką skatinanti aplinka, daugiau nei pusė įstaigoje esančių grupių yra modernizuotos ir aprūpintos interaktyviomis priemonėmis.</li> <li>2. Didelis dėmesys skiriamas STEAM ugdymui, nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu įvertinta projektinė veikla, sėkminga gerosios patirties sklaida.</li> <li>3. Suburta efektyvi pagalbos vaikui ir šeimai specialistų komanda, ugdomi vaikų sveikos gyvensenos, socialiniai-emociniai įgūdžiai, esame pripažinti Aktyvia mokykla.</li> <li>4. Sukurta ir sėkmingai vykdoma vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo bei tėvų informavimo apie pažangą sistema, stiprus tėvų pasitikėjimas įstaiga ir mokytojais (tėvų apklausos duomenimis (95,5 proc.).</li> <li>5. Informacinių technologijų panaudojimas bendradarbiavimui su ugdytinių tėvais.</li> <li>6. Efektyvi administracijos vadyba gerinant paslaugų kokybę.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepakankamas dalies tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą.</li> <li>2. Nepakankamas bendruomenės dalyvavimas siūlant ir priimant sprendimus.</li> <li>3. Dalis mokytojų turi nepakankamai IT naudojimo(si) kompetencijų bei užsienio kalbos žinių.</li> <li>4. Dėl nepakankamo automobilių stovėjimo vietų skaičiaus kyla sunkumų atvykstantiems į įstaigą.</li> <li>5. Nepakankamas vaikų iniciatyvumas pasirenkant veiklą ir priemones, ją plėtojant ir kuriant aplinką.</li> <li>6. Nepakankamas dalies ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų praktinis pasirengimas darbui su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.</li> </ol>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas ir tobulinimas, atsižvelgiant į įstaigos prioritetus, gerosios patirties sklaida mieste, šalyje ir už jos ribų.</li> <li>2. Skaitmeninių aplinkų naudojimas ugdymo procese.</li> <li>3. STEAM aplinkų kūrimas, STEAM ugdymo turinio bei ugdymo proceso tobulinimas.</li> <li>4. Ryšių su esamais ir naujais socialiniais partneriais plėtojimas.</li> <li>5. Ugdymui skirtų lauko erdvių atnaujinimas.</li> <li>6. Tapus Darnių darželių nariais, bendruomenės vidinių nuostatų ir įpročių stiprinimas, kuriant darnias aplinkas ir įgyvendinant darnaus veikimo principus.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuolat kintančios išorinės sąlygos reikalauja didesnio funkcinio ir kvalifikacinio lankstumo įgyvendinant ugdymo procesą.</li> <li>2. Ikimokyklinio ugdymo mokytojų stoka.</li> <li>3. Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.</li> </ol>

## V SKYRIUS

### MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA 2024-2026 METAMS

#### 5.1. Mokyklos vizitinė kortelė: filosofija, vizija, misija, vertybės

## FILOSOFIJA

Kartu kuriame prasmingą ir atradimais grįstą ugdymą – darželį, kuriame įdomu ir gera visiems.

### VIZIJA

Bendruomeniška  
Inovatyvi  
Tolerantiška  
Ugdanti  
Tobulėjanti  
sėkminga

### MISIJA

Darni, veikli, kurianti saugią, funkcionalią ugdymosi aplinką, teikianti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas bei siekianti kiekvieno vaiko asmeninės sėkmės.

### VERTYBĖS

Visapusiškas vaiko ugdymas(is), asmeninė pažanga ir ūgtis, šiltas ir pagarbus bendravimas, abipusė pagarba ir pasitikėjimas, atsakingumas, geranoriškumas, šiuolaikiškumas, galimybė rinktis, išbandyti, įvairiapusį ugdymą(si) skatinanti aplinka.

## 5.2. Strateginiai tikslai ir uždaviniai, laukiami rezultatai

Tikslai	Uždaviniai	Laukiami rezultatai
1. Teikti kokybišką, dalyvaujimąjį, visą apimantį, įtraukiantį ugdymą, užtikrinant sėkmingą mokymąsi kiekvienam vaikui.	1. Ugdymosi procesą grįsti įsiklausimu, tyrinėjimų kūrybiškumu, mokymusi žaidžiant, atrandant skirtingų idėjų bei bendros veiklos strategijas. 2. Kurti inovatyvius į ugdymąsi įtraukiančius žaismės, atradimų kontekstus, organizuojant saugias, skatinančias bendradarbiauti, veikti savarankiškai, tyrinėti vidaus, išorės bei virtualias aplinkas. 3. Plėtoti ugdytinių emocijų suvokimo raiškos, savireguliacijos, savikontrolės ir kitus emocinius-socialinius gebėjimus bei sveikos gyvensenos nuostatas.	1. Ugdytiniai įgis gebėjimo mokytis veikiant, problemų sprendimo įgūdžių, mokysis siekti asmeninių ir grupės tikslų, pagal individualias galias patirs sėkmę. 2. Ugdymo(si) technologijos ir aplinka atlieps vaikų poreikius, skatins aktyviai įsitraukti į veiklą, tyrinėti, atrasti, išbandyti, įveikti iššūkius, išreikšti save. 3. Bus sudarytos sąlygos ugdytiniais tobulinti psychosocialinius įgūdžius. Vaikai įgis emocijų atpažinimo, jų supratimo ir raiškos, dialogų kūrimo ir kolektyvinių sprendimų priėmimo gebėjimų bei sveikos gyvensenos įgūdžių.
2. Vadovaujantis darnaus vystymosi koncepcija, kurti darnią darželio aplinką.	1. Siekti darželio bendruomenės ir partnerių įsitraukimo inicijuojant, įgyvendinant ir reflektuojant įvairius „darnumo iššūkius“. 2. Įgyvendinti darnios mitybos iniciatyvas. 3. Gerinti emocinę aplinką, integruojant darželio vertybių raišką į ugdymo procesą ir įstaigos veiklą. 4. Panaudojant technologijų teikiamas galimybes, plėtoti aktyvaus įstaigos bendruomenės narių ir partnerių bendradarbiavimo bei atviro komunikavimo kultūrą.	1. Ugdomos bendruomeniškumo, taupaus vartojimo, ekologiškumo, socialinio tvarumo nuostatos. 2. 40-50 proc. vaikų maitinimo sudarys ekologiški maisto produktai, maisto paruošime naudojami švieži, vietiniai, sezoniniai produktai, sutrumpės maisto tiekimo grandinė. 3. Kuriama draugiška, emociškai saugi aplinka, gerės bendruomenės santykiai, sistema orientuota skatinimui, sprendimais ir elgesiu kuriama aukšta emocinė kultūra. 4. Sukurti tvarūs ir produktyvūs darbo santykiai, didesnis bendruomenės įsitraukimas.

**VI SKYRIUS**  
**STRATEGIJOS REALIZAVIMO (STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ**  
**ĮGYVENDINIMO) PLANAS**

Uždavinys	Priemonės	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Ištekliai	Sėkmės rodiklis ir vertinimo kriterijai
<b>1 TIKSLAS. Teikti kokybišką, dalyvaujamaį, visą apimančią, įtraukiantį ugdymą, užtikrinant sėkmingą mokymąsi kiekvienam vaikui.</b>					
1. Ugdymosi procesą grįšti įsiklausimu, tyrinėjimų kūrybiškumu, mokymusi žaidžiant, atrandant skirtingų idėjų bei bendros veiklos strategijas.	Įgyvendinama atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa ir priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“, priešmokyklinio ugdymo pedagogams – „Patirčių erdvės“.	Ikimokyklinio ugdymo programa atnaujinta iki 2025 m. rugsėjo 1 d. ir įgyvendinama 2025-2029 m.	Mokytojai	Mokymo lėšos	Sudarydami galimybes vaikui tenkinti individualius ugdymosi poreikius, ugdytis pagal savo galias, akcentuodami patirtinį ugdymąsi ir integralumą, programas įgyvendins 100 proc. mokytojų, jose dalyvaus visi įstaigą lankantys vaikai.
	Vaikų pasiekimai vertinami vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“.	2 kartus per kiekviena mokslo metus (rudenį ir pavasarį)	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos	Bendradarbiaujant su tėvais, specialistais nuolat identifikuojami vaikų ugdymosi poreikiai, veikia vaikų pasiekimų vertinimo sistema, orientuota į individualią vaiko pažangą ir sėkmę. Bus įvertinti visų įstaigą lankančių vaikų pasiekimai.
	Į ugdymo turinį integruojamos STEAM metodikos ir technologijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko galimybių ir ugdymo programos ribose.	2024-2026 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos	Ugdymo procese ne mažiau kaip 30 proc. grupės veiklų, projektų organizuojama STEAM kompetencijų ugdymui, didinant susidomėjimą gamtos mokslais, informacinėmis technologijomis, inžinerija, menais/dizainu ir ugdat vaikų kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas.
		2024-2026 m.	Mokytojai	Mokymo lėšos	Kasmet organizuotas ne mažiau kaip 1 respublikinis ir (ar) rajoninis STEAM patirties sklaidos renginys ar skaitomi STEAM patirties sklaidos pranešimai rajone ir šalyje.
	2024 m., 2026 m.	STEAM darbo grupė	Mokymo lėšos	Įsivertinta įstaigos STEAM veikla, pratęsiant narystę STEM mokyklų tinkle STEM Shool Label.	

		2024-2026 m.	Mokytojos	Mokymo lėšos	Organizuota 5-10 edukacinių išvykų, renginių, ne mažiau nei 4 bendruomenės projektai per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį.
		2024-2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokymo lėšos	Užtikrinama informacijos sklaida įstaigos tinklapyje, Facebook puslapyje, rajoninėje el. spaudoje bei pedagogams skirtose el. medijose.
2. Kurti inovatyvius į ugdymąsi įtraukiančius žaismės, atradimų kontekstus, organizuojant saugias, skatinančias bendradarbiauti, veikti savarankiškai, tyrinėti vidaus, išorės bei virtualias aplinkas.	Edukacinių projektų/renginių įgyvendinimas.	2024-2026 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos	Įgyvendinami ir (ar) tęsiami įstaigos, rajoniniai, respublikiniai projektai; dalyvaujama rajono, šalies, tarptautiniuose renginiuose, projektuose; organizuojamos edukacinės programos kitose erdvėse. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 edukaciniai projektai ir (ar) renginiai per metus.
	Taikomos inovacijos ugdymo procese.	2024-2026 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 75 proc. veiklų bus taikomos naujos ugdymo strategijos, 80 proc. mokytojų panaudos lauko aplinką kaip tyrinėjimo ir eksperimentų laboratorijas, ne mažiau kaip 75 proc. pedagogų taikys STEAM platformos, Darnaus darželio idėjas.
	Kompiuterinių technologijų naudojimo ugdymo procese aktyvinimas.	2024-2026 m.	Vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai	Mokymo lėšos, aplinkos lėšos	Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ugdymo procese naudos IT technologijas, įgis tam trūkstamų kompetencijų.
	Bendrųjų vidaus ir lauko patalpų panaudojimas edukacinių erdvių įrengimui.	2024-2026 m.	Vadovai	Mokymo lėšos, spec. lėšos, aplinkos lėšos	Modernizuota ir(ar) atnaujinta ne mažiau, kaip 2 vidaus ir 2 lauko edukacinės erdvės.
	Ugdymo proceso organizavimas įstaigoje įrengtose kūrybinėse, praktinėse/ netradicinėse erdvėse.	2024-2026 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 1 veikla savaitėje kiekvienai grupei.
	Dalyvavimas kvalifikaciniuose renginiuose, atsižvelgiant į rajono ir įstaigos kvalifikacijos tobulinimo prioritetus (STEAM ugdymo, lyderystės ugdymui ir mokymuisi, įtraukties, veiklos planavimo, pilietinio ugdymo, skaitmeninių	2024-2026 m.	Vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos	Atnaujinta ir įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir vadovai tobulins savo kvalifikaciją ne mažiau kaip 2 renginiuose per metus.

	kompetencijų tobulinimo).				
	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo stebėseną	Iki 2024 m. rugsėjo 10 d.	Pavaduotojas ugdymui	Mokymo lėšos	Surinkti duomenys apie mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimą pagal iš anksto nustatytus kriterijus.
	Kolegė – kolegei: dalijimasis gerąja praktinio darbo patirtimi savo įstaigoje.	2024-2026 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų pasidalins gerąja praktinio darbo patirtimi. Įstaigoje organizuotos ne mažiau kaip 2 metodinės veiklos valandos per metus. Mokytojai dalinsis informacija ir parengs 1-2 grupės projektus per metus, kuriuos įgyvendins ir plėtos, papildant vaikų iniciatyvomis bei reflektuos patirtį.
	Pedagogų veiklos stebėseną, metodinės pagalbos teikimas.	2024-2026 m.	Vadovai	Mokymo lėšos	Stebėta, analizuota apie 80 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklų ir pateiktos metodinės rekomendacijos.
	Įstaigos pedagogų veiklos ir kompetencijų įsivertinimas ir vertinimas.	2024-2026 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos	Pedagogai analizuos savo veiklos pokyčius ir jų sąsajas su ugdytinių pažanga ir pasiekimais. 1 kartą per metus 100 proc. pedagogų atliks savianalizę, pateiks ir aptars apibendrintus duomenis mokytojų taryboje.
	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacija aukštesnei kvalifikacinei kategorijai pagal patvirtintą atestacijos programą.	2024-2026 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos	1-3 mokytojai ir/ar pagalbos mokiniui specialistai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, bus sudarytos sąlygos siekti karjeros, tobulinti savo veiklą.
	Atliekamas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas.	2024-2026 m.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Mokymo lėšos	1 kartą atliktas visuminis įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas ir 2 kartus pasirinktos srities teminis įsivertinimas. Pagal įsivertinimo rezultatus, parengtas ir įgyvendinamas veiklos kokybės tobulinimo planas.
3. Plėtoti ugdytinių emocijų suvokimo	Vaiko gerovės komisijos veikla.	2024-2026 m.	VGK komisija	Mokymo lėšos	Organizuotas prevencinis darbas, švietimo pagalbos teikimas.

raiškos, savireguliacijos, savikontrolės ir kitus emocinius - socialinius gebėjimus bei sveikos gyvensenos nuostatas.	Vykdomos socialinio emocinio ugdymo programa „Žipio draugai“ ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa „Kimochois“.	2024-2026 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos	Kuriama draugiška, emociškai saugi aplinka. Programose dalyvaus ne mažiau 70 proc. įstaigos vaikų.
	Socialinio emocinio ugdymo kompetencijų tobulinimas.	2024-2026 m.	Mokytojai	Mokymo lėšos	Mokytojai dalyvaus socialinio emocinio ugdymo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ne rečiau kaip kartą per metus.
<b>2 TIKSLAS. Vadovaujantis darnaus vystymosi koncepcija, kurti darnią darželio aplinką.</b>					
1. Siekti darželio bendruomenės ir partnerių įsitraukimo inicijuojant, įgyvendinant ir reflektuojant įvairius „darnumo iššūkius“.	Dalyvaujama Darnaus darželio programoje, darnaus vystymosi švietimo klausimai integruojami į ugdymo procesą bei kasdienę veiklą.	2024-2026 m.	Darnaus darželio komanda	Mokymo ir aplinkos lėšos	Kasmet kuriamas ir įgyvendinamas Darnaus darželio veiklos planas, įsivertinama veikla, pateikiamos ataskaitos. Veiklos planas nuolat papildomas bendruomenės iniciatyvomis, įgyvendinamos 2-3 iniciatyvos per mokslo metus. Gautas Darnaus darželio sertifikatas.
2. Įgyvendinti darnios mitybos iniciatyvas.				Spec. lėšos	Sudarytos sutartys ir pradėta tiekti iki 50 proc. ekologinių maisto produktų iš vietinių ūkių, sutrumpinant maisto tiekimo „grandines“.
3. Gerinti emocinę aplinką, integruojant darželio vertybių raišką į ugdymo procesą ir įstaigos veiklą.	Bendruomenės telkimas įstaigos tradicijų palaikymui.	2024-2026 m.	Vadovai, mokytojai, ikimokyklinio ugdymo mokyklos taryba	Mokymo lėšos, paramos lėšos, spec. lėšos	2-3 renginiai per metus vykdomi visai bendruomenei. 1-2 iniciatyvas įgyvendina ikimokyklinio ugdymo mokyklos taryba.
	Taikomos efektyvios priemonės teigiamam ir psichologiškai saugiam mikroklimatui palaikyti.	2024-2026 m.	Vadovai, darbo grupė psichosocialinės rizikos veiksniams mažinti	Mokymo lėšos	Sukurti tvarūs ir produktyvūs darbo santykiai, skatinamas didesnis įsitraukimas, prioritetą teikiant komandiniam darbui, lyderystei. Vykdomas bendruomenės narių santykių monitoringas ir refleksija ne rečiau kaip kartą į metus (arba esant poreikiui).
	Įstaigos savivaldos institucijų veikla taikant pasidalytos lyderystės principus.	2024-2026 m.	Ikimokyklinio ugdymo mokyklos taryba, mokytojų taryba	Mokymo lėšos	Savivaldos institucijos darželio bendruomenei pateiks bent po 1 siūlymą per metus įstaigos veiklos gerinimo klausimais.
4. Panaudojant technologijų teikiamas galimybes, plėtoti aktyvaus įstaigos bendruomenės	Bendradarbiavimo su kitomis švietimo institucijomis, esamais socialiniais partneriais plėtojimas.	2024-2026 m.	Vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos	Suorganizuota ne mažiau, kaip 2-3 bendri renginiai, dalyvauta ne mažiau kaip 5 socialinių partnerių organizuojuose renginiuose (akcijose, šventėse, projektuose,

narių ir partnerių bendradarbiavimo bei atviro komunikavimo kultūrą.					iniciatyvose) per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį.
	Bendradarbiavimo su tėvais sistemos tobulinimas.	2024-2026 m.	Vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, paramos lėšos	Vykdomi 1-2 įstaigos projektai su šeima per metus. Bent 50 proc. vaikų tėvų (globėjų) įsitrauks į bendrus kultūrinius renginius, projektus ir kt.
	Tėvų (globėjų) edukacinis švietimas.	2024-2026 m.	Vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos	Panaudotos inovatyvios tėvų informavimo ir švietimo formos bei būdai: el. naujienlaiškis 1 kartą per ketvirtį, 1 kartą per metus įstaigos pristatymo renginys naujai darželį pradedančių laikyti vaikų tėvams. Ne rečiau kaip 1 kartą per savaitę grupės mokytojų informacija uždaroje tėvų messenger grupėse.

## VII SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS SISTEMA

- Priežiūrą vykdo strateginio plano stebėsenos grupė, sudaryta direktoriaus įsakymu.
- Priežiūra, stebėseną ir vertinimas vykdomi viso proceso metu, aptariami Mokytojų, Ikimokyklinio ugdymo mokyklos tarybose.
- Įgyvendinimo ataskaita rengiama kartą į metus, gruodžio mėnesį pagal šią lentelę:

Tikslas: .....

Uždavinys	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti ištekliai	Panaudoti ištekliai	Strateginio plano koregavimas (jei koreguota)
-----------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------------	---

- Ataskaita aptariama Ikimokyklinio ugdymo mokyklos taryboje, skelbiama mokyklos internetiniame puslapyje <https://www.bitute.jonava.lm.lt>
- Pasibaigus vertinimo procesui gali būti tikslinamas strateginio plano turinys.