

Violetos Skodienės
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-19 Nr. 3R-15

Jonava

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pasiekti rezultatai bei jų įgyvendinimo rodikliai pateikiami, vadovaujantis strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupės pateikta strateginio plano įgyvendinimo ataskaita, metinio veiklos plano įgyvendinimo analize ir lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis už 2023 metus.

2023 metais išskirtos veiklos plano įgyvendinimo kryptys: kokybiškas ugdymo(si) turinys, ugdytinių, tėvų ir pedagogų sąveikos ryšiai, veiklos kokybės įsivertinimas ir 2024-2026 metų strategijos kūrimas.

Kokybiškas ugdymo(si) turinys:

- **STEAM ugdymas per projektinę veiklą.** Svarbiausi pasiekimai: STEM mokyklos ženklo portale pateikti ir patvirtinti veiklos įrodymai bei mokyklos atvejų tyrimo pavyzdžiai, jie paskelbti kaip mokyklos praktikos pavyzdžiai; organizuoti tarptautiniai „eTwinning“ projektai „Susidraugauk su bitėmis taikant skaitmenines technologijas/Become friends with the bees by using digital technology!“ ir „Healthy school“, skirti STEAM veikloms, abi projektinės veiklos įvertintos nacionaliniais „eTwinning“ ženkleliais, viena iš jų pelnė tarptautinį pripažinimą; organizuoti STEAM renginiai: respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir jų mokytojų STEAM projektas „Gražiausias lietuviškas žodis“, įgyvendinti ilgalaikiai įstaigos bendruomenės projektai „Gamtos detektyvai“, „Tik laisvi užaugam dideli“, „Pasaka moko kalbėti“ bei trumpalaikiai projektai „Ką man reiškia laisvė?“, „Ką žinau apie bites“, „Žaidžiame pasaką“, „STEAM ir inovacijų miestas. Kodavimas“, „STEAM žiemos eksperimentai“, interaktyvi pasaka „Trys paršiukai“, aktyviai dalyvauta iniciatyvoje „Skaitau AŠ, skaityk TU, skaitykime VISI kartu“, buvome įvertinti, kaip aktyviausi iniciatyvos dalyviai (atliktos ir paviešintos 26 skaitymo skatinimo iniciatyvos);

- **vykdyti vaikų inicijuoti grupės projektai.** Aštuoniose grupėse vykdytas projektine veikla grįstas mokymasis. Pasirinkus šį mokymo(si) metodą, vaikai labiau įsitraukė į veiklą, sumažėjo atotrūkis tarp ugdymosi turinio ir vaikų interesų, vaikai mokėsi reflektuoti savo veiklą, kartu keitėsi ir mokytojo vaidmuo – jis tapo aktyviu vaiko ugdymosi situacijų moderatoriumi, taikančiu įtraukiančio mokymosi konteksto kūrimą, iššūkio, provokacijų modeliavimą;

- **nuosekliai kuriama edukacinė aplinka** yra tarsi trečiasis mokytojas – neatsiejama nuo vaikų projektų, mokymosi patirties – sudarė prielaidas kokybiškesnio ugdymo turinio įgyvendinimui. Įrengtos naujos lauko edukacinės erdvės: „Sensorinis sodelis“, „Vasaros pasakų terasa“, „Gudručių“ grupėje įrengta edukacinė erdvė „Profesijų namai“;

- **pedagogų profesinis tobulėjimas:** parengti ir pristatyti 2 pranešimai tarptautiniame projekte „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“, VDU vykusiame forume „STEAM spektrai 2023“, pristatytas stendinis pranešimas, respublikinėse konferencijose „Inovatyvūs metodai ir taikomos strategijos, siekiant kūrybiškumo ugdymo“, „Mūsų STEAM projektai“, „Etnokultūros elementai, įgyvendinant projektus“ skaityti pranešimai, mokytojai analizavo savo veiklos pokyčius ir jų sąsajas su ugdytinių pažanga ir pasiekimais (100 proc. pedagogų atliko savianalizę, pateikė ir aptarė apibendrintus duomenis mokytojų taryboje). Pedagogai labiausiai gilinosi į STEAM, patirtinio ugdymo, įtraukaus ugdymo, aplinkos kūrimo ir metodinių, skaitmeninių ugdymo priemonių kūrimo bei pritaikymo ugdymo procese, bendradarbiavimo su šeima temas.

Įgyvendintos priemonės, parinktas ugdymo(si) turinys sąlygojo gerus vaikų pasiekimus. Atlikus ikimokyklinio amžiaus pasiekimų ir pažangos vertinimo analizę (2022 m. rudens ir 2023 m. pavasario duomenis) nustatyta, kad visose vertintose 18 sričių vaikai padarė nuo 0,4 iki 0,7 žingsnio pažangą (vidurkis 0,55 žingsnio).

Ugdytinių, tėvų ir pedagogų sąveikos ryšiai: organizuoti keturi tėvų švietimo renginiai, išleisti 3 el. naujienlaiškiai, dalinamasi informacija tėvų uždaroje Facebook grupėse, kiekvienoje grupėje įgyvendintos šeimos narių iniciatyvos, tėvai aktyviau (palyginus su 2022 m. situacija) įsitraukė į bendrus kultūrinius, švietėjiškus renginius, projektus.

Veiklos kokybės įsivertinimas ir 2024-2026 metų strategijos kūrimas: veiklos kokybės visuminį įsivertinimą atliko darbo grupė, įtraukdama bendruomenę (mokytojus, vaikus ir jų tėvus), taip pat,

atsižvelgiant į bendruomenės siūlymus, veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, vykdomą ugdomąją veiklą bei turimus išteklius, parengtas 2024-2026 m. strateginis planas. Numatyti strateginiai tikslai: teikti kokybišką, dalyvaujantį, visą apimantį, įtraukiantį ugdymą, užtikrinant sėkmingą mokymąsi kiekvienam vaikui bei vadovaujantis darnaus vystymosi koncepcija, kurti darnią darželio aplinką.

2. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

2.1. 2022-2023 m. m., apibendrinus mokytojų ir tėvų apklausos duomenis, išryškėjo šie stiprieji įstaigos veiklos aspektai: sričių **Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis** bei **Besimokančios organizacijos kultūra** pozicijų dinamika kylanti. Nustatyta, kad įstaiga atvira pokyčiams, aktyviai dalyvauja švietimo gerinimo projektuose, stipri lopšelio-darželio savivalda, sukurta sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek įstaigos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui. Tiek mokytojų, tiek tėvų teigimu, užtikrinamas informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumas, sistemingai dalinamasi informacija su šeima apie vaiko poreikius, pažangą ir pasiekimus, šeima supažindinama su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariamasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. Šeimų nariai kviečiami vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.).

2.2. Silpnieji įstaigos veiklos aspektai: ugdymosi srities aspektas „vaikų iniciatyvumas pasirenkant veiklą ir priemones, ją plėtojant“ mokytojų teigimu įvertinta (36 proc.); ugdymo strategijų srities aspektas „sąlygų vaikų galimybės rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, patirti savo priimtų sprendimų pasekmes sudarymas“ (52,6 proc.); pasiekimų vertinimo ir planavimo srities aspektas „pusiausvyros tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos balansas“ (52,6 proc.). Tokį įsivertinimą galėjo įtakoti faktorius, kad įstaigoje yra 7 ankstyvojo amžiaus grupės (1-3 m. vaikų).

2.3. 2022-2023 m. m. tobulintos veiklos, pokyčiai įstaigoje:

buvo išskirti trys tobulintini aspektai:

- pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo srities aspektas „mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu su tėvais sutaria dėl ilgalaikių ir trumpalaikių ugdymosi tikslų“. Siekiant šio aspekto pokyčio visi tėvai buvo supažindinti su vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema bei kiekvienas su individualia vaiko pažanga;

- bendradarbiavimo su vaikų šeimomis srities aspektas „mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą“. Pokyčiui didelės įtakos turėjo organizuojami švietėjiški renginiai, išleisti el. naujienlaiškiai, dalinimasis informacija tėvų uždaroje Facebook grupėse, tėvų įtrauktis į ugdomąją veiklą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse;

- besimokančios organizacijos kultūros srities aspektas „tobulinant mokyklą, atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę“. Buvo įgyvendintos tėvų ir vaikų iniciatyvos grupėse, tėvai ir vaikai dalyvavo įsivertinant įstaigos veiklą, teikė pasiūlymus strategijos kūrimui.

Išvada: 2022 m. įsivertinus veiklą bendradarbiavimo su šeimomis ir besimokančios organizacijos kultūros sritis, buvo nustatytos, kaip tobulintinos. Šiose srityse 2023 m. padaryta ženkli pažanga ir bendruomenės vertinamos kaip stipriosios sritys.

2.4. Prielaidos įstaigos pažangai:

- atlikti ugdymo(si) srities aspekto „vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja“ teminį įsivertinimą ir numatyti, kaip derinti kryptingą mokytojo ir spontanišką vaiko veiklą bei stiprinti mokytojų kompetencijas šioje srityje, aktyvinant gerosios patirties sklaidą įstaigoje, organizuojant metodinius susitikimus „Kolegė-kolegei“ ir dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo programose;

- ugdymosi procesą grįsti įsiklausimu, tyrinėjimų kūrybiškumu, mokymusi žaidžiant, atrandant skirtingų idėjų bei bendros veiklos strategijas;

- vadovaujantis darnaus vystymosi koncepcija, kurti darnią darželio aplinką.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Teikti	Užtikrinant		Užduotis įvykdyta ir viršyta:

įtraukų ir kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.	lygias galimybes visiems vaikams ugdytis ir tobulėti bei taikant skatinančias vaiko aktyvaus ugdymo(si) strategijas, atsižvelgiant į vaiko iniciatyvas, organizuojamas tyrinėjimu, patirtinėmis ir projektinėmis veiklomis pagrįstas ugdymo(si) procesas.	<ul style="list-style-type: none"> • Parengtas ir iki 2023 m. gruodžio 31 d. įgyvendintas STEAM veiklų planas, aprėpiantis visus STEM mokyklos elementus (mokymą, ugdymo programų taikymą, vertinimą, profesinį tobulėjimą, vadovavimą mokyklai ir mokyklos kultūrą, ryšius, mokyklos infrastruktūrą); 	<ul style="list-style-type: none"> • parengtas (2023 m. veiklos plano sudedamoji dalis, 3 priedas) ir iki 2023 m. gruodžio 31 d. įgyvendintas STEAM veiklos planas sudarė prielaidas mokymo personalizavimui, tyrinėjimu grindžiamam mokymui(si);
		<ul style="list-style-type: none"> • atsižvelgiant į vaikų iniciatyvas, priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus grupių mokytojos (išskyrus ankstyvojo amžiaus grupių mokytojas) planavo ir vykdė grupių projektus (ne mažiau kaip 4 per vienerius metus kiekvienoje grupėje), holistiškai aprėpiant visas vaikų ugdymosi sritis, taikant projektine veikla grįstą mokymosi metodą; 	<ul style="list-style-type: none"> • septyniose ikimokyklinio ugdymo grupėse ir priešmokyklinio ugdymo grupėje įvykdyti 176 grupių vidaus ir lauko projektai per metus (apytikriai po 22 dviejų-trijų savaitių trukmės projektus per metus kiekvienoje grupėje), šiose grupėse buvo taikomas projektine veikla grįstas mokymosi metodas;
		<ul style="list-style-type: none"> • visiems, turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, vaikams sudaryti ir įgyvendinti individualios pagalbos planai (komandoje: mokytojas, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai); 	<ul style="list-style-type: none"> • visiems, turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, vaikams sudaryti ir įgyvendinti individualios pagalbos planai (parengta 16 individualios pagalbos planų);
		<ul style="list-style-type: none"> • visiems, turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, vaikams pagal Jonavos raj. ŠPT Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus rekomendacijas ugdomųjų veiklų metu teikta mokytojo padėjėjo pagalba; 	<ul style="list-style-type: none"> • pagal Jonavos raj. ŠPT Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus rekomendacijas ugdomųjų veiklų metu teikta mokytojo padėjėjo pagalba 13 vaikų;
		<ul style="list-style-type: none"> • organizuota/dalyvauta ne mažiau negu 1 programos „eTwining“ projekte, dalintasi gerąja patirtimi, idėjomis; 	<ul style="list-style-type: none"> • organizuoti 2 programos „eTwining“ projektai (abu įvertinti nacionaliniais „eTwining“ kokybės ženkleliais, vienas iš jų – tarptautiniu „eTwining“ kokybės ženkleliu, https://www.bitute.jonava.lm.lt/?p=9798), sukurtas Code Week renginys „STEAM and Innovation City“ ir gautas programavimo savaitės pažymėjimas, 3 kartus dalintasi gerąja programos „eTwining“ projektine patirtimi respublikiniuose renginiuose;
		<ul style="list-style-type: none"> • STEM mokyklų tinkle paskelbti kaip mokyklos praktikos pavyzdžiai ne mažiau kaip 12 veiklos 	<ul style="list-style-type: none"> • STEM mokyklų tinkle paskelbta 30 veiklos įrodymų ir 7 mokyklos atvejo analizės pavyzdžiai;

		įrodymų ir 1 mokyklos atvejo analizės pavyzdys;	
		<ul style="list-style-type: none"> socialinio-emocinio ugdymo programos integruotos į ugdymo turinį: 3 grupės aprūpintos „Kimochio“ programos priemonėmis ir dalyvauja šioje programoje, programoje „Zipio draugai“ dalyvauja visi priešmokyklinio amžiaus vaikai; 	<ul style="list-style-type: none"> socialinio-emocinio ugdymo programos integruotos į ugdymo turinį: 3 („Mandagučių“, „Išradingučių“, „Sumanučių“) grupės aprūpintos „Kimochio“ programos priemonėmis ir dalyvauja šioje programoje, programoje „Zipio draugai“ dalyvauja visi priešmokyklinio amžiaus vaikai;
1.2. Įtraukiant bendruomenę, kurti įstaigoje kokybės siekio kultūrą, jos tobulinimo procesą grindžiant įsivertinimo duomenimis.	Vertinimo rezultatai naudojami tobulinant įstaigos veiklos kokybę, planuojamos tolesnio ugdymo(si) perspektyvos individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei.	<ul style="list-style-type: none"> atlikus vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimą (vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu), ikimokyklinio amžiaus vaikų visose ugdymo srityse nustatytas didesnis nei 0,5 žingsnio pokytis, visų priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiektas pagrindinis ar virš pagrindinio pasiekimų lygis arba individualiame pagalbos plane numatyti pasiekimų rezultatai per vienerius metus. 	<ul style="list-style-type: none"> atlikus ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimą nustatyta, kad visose vertintose 18 sričių padaryta nuo 0,4 iki 0,7 žingsnio pažanga (vidurkis 0,55 žingsnio), 13 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pasiekė individualiame pagalbos plane numatytus pasiekimų rezultatus; atlikus priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimą nustatyta, kad 9 vaikai pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį, 5 – virš pagrindinio pasiekimų lygio, 3 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai pasiekė individualiame pagalbos plane numatytus pasiekimų rezultatus. Vaikų ugdymosi pasiekimų analizė paskelbta įstaigos interneto svetainėje: https://www.bitute.jonava.lm.lt/?page_id=8381 <p>Užduotis įvykdyta:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2023 m. rugsėjo-spalio mėn. organizuoti visų grupių tėvų susirinkimai, supažindinta su Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, Priešmokyklinio ugdymo(si) pasiekimų sričių ir pasiekimų aprašu, vaikų pasiekimų vertinimo tvarka įstaigoje, veiklos kokybės įsivertinimo svarbiausiais aspektais;
		<ul style="list-style-type: none"> mokslo metų pradžioje ir pabaigoje atliekamas vaikų pasiekimų vertinimas, sudarant bendrą visos grupės ir 	<ul style="list-style-type: none"> atliktas vaikų pasiekimų vertinimas, sudarant bendrą visos grupės ir kiekvienam vaikui individualią diagramą, tėvai

		<p>kiekvienam vaikui individualią diagramą, su tėvais aptariama vertinimu gauta informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą;</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuali vaiko pažanga/pasiekimai fiksuojami bei dokumentuojami nuolat ir kaupiami vaiko pasiekimų vertinimo aplankuose bei skaitmeninėse laikmenose el. dienyne „Mūsų darželis“ bei aptariami su tėvais ne rečiau kaip kartą į mėnesį, kartu sutariant dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų; 	<p>supažindinti pasirašytinai, su kiekvienu individualiai aptarti vaiko pasiekimai ir pažanga;</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuali vaiko pažanga/pasiekimai dokumentuojami ir kaupiami vaiko pasiekimų vertinimo aplankuose bei el. dienyne „Mūsų darželis“ bei aptariami su tėvais kartą į mėnesį, kartu sutariant ugdymosi tikslų;
		<ul style="list-style-type: none"> • vadovaujantis ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programomis vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika, iki 2023 m. gruodžio 31 d. atliktas visuminis ir (ar) teminis veiklos kokybės įsivertinimas, įtraukiant bendruomenę, atlikta duomenų analizė numatytos kryptys kokybės pokyčiui; vadovaujantis įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, sutelkus bendruomenę, 	<ul style="list-style-type: none"> • iki 2023 m. gruodžio 31 d. atliktas visuminis veiklos kokybės įsivertinimas, įtraukiant bendruomenę, atlikta duomenų analizė, numatytos kryptys kokybės pokyčiui, paskelbta įstaigos interneto svetainėje: https://www.bitute.jonava.lm.lt/?page_id=8340;
		<ul style="list-style-type: none"> • parengtas 2024-2026 metų strateginis planas, tikslingai pasirinkti veiklos prioritetai ir numatyti strateginiai tikslai bei suplanuotos priemonės tikslams įgyvendinti. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023 m. lapkričio 3 d. įsakymu Nr. 1V-91 sudaryta darbo grupė, atlikta anketinė apklausa internetinėje platformoje ManoApklausa.lt, atsižvelgiant į bendruomenės siūlymus, įstaigoje vykdomą ugdomąją veiklą bei turimus išteklius, parengtas 2024-2026 metų strateginis planas.
1.3. Kurti bendradarbiavimą grįstą tėvų ir mokytojų partnerystę, stiprinant šeimos dalyvavimą ugdant.	Tinkamai parinktos bendradarbiavimo formos, siekiant užtikrinti aktyvesnę tėvų įsitraukimą ir dalyvavimą vaiko ugdyme, vaiko ugdymo tęstinumą namuose, stiprinama tėvų ir mokytojo komunikacija.	<ul style="list-style-type: none"> • Sukurta ir administruojama įstaigos Facebook paskyra; 	<p><u>Užduotis įvykdyta ir viršyta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sukurta ir administruojama įstaigos Facebook paskyra, paskelbti 142 įrašai;
		<ul style="list-style-type: none"> • ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį įstaigos internetinėje svetainėje teikiama aktuali informacija apie įstaigos veiklą; 	<ul style="list-style-type: none"> • dažniau kaip 1 kartą per mėnesį įstaigos internetinėje svetainėje teikiama aktuali informacija apie įstaigos veiklą, paskelbti 49 įrašai;
		<ul style="list-style-type: none"> • suorganizuoti ne mažiau kaip 2 tėvų švietimo pedagoginiais klausimais renginiai; 	<ul style="list-style-type: none"> • suorganizuoti 4 tėvų švietimo pedagoginiais klausimais renginiai: „Ko vaikui reikia šiandien, kad užaugęs jis būtų sėkmingas?“ (kovo mėn., su ŠPT specialiste), „Pasiruošimas darželiui ir vaiko adaptacija“ (balandžio mėn.), „Judu = gyvenu. Ką daryti, kad mūsų vaikai išliktų maugliais?“

			(gegužės mėn., su visuomenės sveikatos biuru), „Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo svarba vaiko ugdymo(si) sėkmei“ (spalio mėn); išleisti 3 el. naujienlaiškiai: žiemos, pavasario, vasaros - rudens;
		<ul style="list-style-type: none"> • suorganizuoti ne mažiau kaip 4 edukaciniai/ pramoginiai renginiai su šeimomis; 	<ul style="list-style-type: none"> • suorganizuoti 5 edukaciniai/pramoginiai renginiai su šeimomis: Vasario 16-osios minėjimo eiseną „Mes – Lietuva“, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas „Ką tau reiškia laisvė?“, projektas „Rudens spalvos“, kūrybinių darbų paroda-konkursas „Moliūgų pievelė“, šventė „Atradimų ir kūrybos keliu“;
		<ul style="list-style-type: none"> • organizuojant ugdymo procesą grupėje, įgyvendinta bent viena tėvų iniciatyva kiekvienoje grupėje; 	<ul style="list-style-type: none"> • organizuojant ugdymo procesą grupėje, įgyvendintos 1-2 tėvų iniciatyvos kiekvienoje grupėje, keletas tėvų iniciatyvų įgyvendintos įstaigos mastu: projektai „Pasimatuok profesiją“ ir „Kario keliu“, išvyka į alpakų ūkį;
		<ul style="list-style-type: none"> • įstaigoje organizuoti mokymai mokytojams apie veiksmingų bendradarbiavimo būdų ir formų su tėvais pasirinkimą. 	<ul style="list-style-type: none"> • mokytojai apie bendradarbiavimą su tėvais kvalifikacijos tobulinimo renginiuose išklause 65,7 val. (viso pedagogai kvalifikacijos tobulinimo renginiuose išklause 1128,7 val.), taip pat, atsižvelgiant į mokytojų poreikius, įstaigoje buvo organizuoti 3 mokymai: „Kūrybiniai STEAM planai ir projektai“, „Darbas su Smart ekranais“, „Darbas su interaktyviais „Promethean“ ekranais“.
1.4. Nuosekliai kurti ugdymo(si) aplinką, sudarančią prielaidas efektyviai siekti ugdymo tikslų įgyvendinimo.	Šiuolaikiška, aktyvinanti, palanki, įtraukianti ugdymo(si) aplinka.	<ul style="list-style-type: none"> • Atlikus vienos grupės remontą, įrengus joje STEAM kompetencijų ugdymui skirtą erdvę, 20 vaikų bus sudarytos sąlygos ugdytis šiuolaikiškoje, aktyvinančioje, motyvuojančioje, sudarančioje sąlygas patirtiniam ugdymui(si) aplinkoje; 	<p><u>Užduotis įvykdyta ir viršyta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • iki 2023 m. rugsėjo 1 d. atliktas „Gudručių“ grupės remontas, įrengta erdvė „Profesijų namai“, 20 vaikų ugdomi šiuolaikiškoje, patirtinį ugdymą(si) skatinančioje aplinkoje;
		<ul style="list-style-type: none"> • kuriant palankią ir įtraukią ugdymo(si) aplinką, 2 grupėse įrengus erdves ramybei, vaikams bus sudarytos sąlygos atsipalaidavimui ir poilsiui; 	<ul style="list-style-type: none"> • „Sumanučių“ ir „Gudručių“ grupėse įrengtos erdvės ramybei ir atsipalaidavimui, aprūpintos sensorinėmis priemonėmis;
		<ul style="list-style-type: none"> • 8 grupėse sudarytos galimybės vaikų tyrinėjimams, įsigijus jungiamus prie kompiuterių/išmanių 	<ul style="list-style-type: none"> • įsigyti jungiami prie kompiuterių/išmanių ekranų/lentų skaitmeniniai mikroskopai sudaro galimybes vaikų tyrinėjimams;

	ekranų/lentų skaitmeninius mikroskopus;	
	<ul style="list-style-type: none"> siekiant praturtinti vaikų ugdymą(si) naudojami bendruomenės ištekliai (ne mažiau kaip 50 proc. įstaigos vaikų dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose Jonavos raj. savivaldybės viešojoje bibliotekoje, Jonavos krašto muziejuje ir pan.). 	<ul style="list-style-type: none"> siekiant praturtinti vaikų ugdymą(si) naudojami bendruomenės ištekliai: organizuotos 9 išvykos į Jonavos raj. įmones ir organizacijas, dalyvauta 12 edukacinių užsiėmimų Jonavos Grigorijaus Kanovičiaus viešojoje bibliotekoje, (dalyvavo daugiau kaip pusė įstaigos vaikų).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir įgyvendinama 2023-2027 aktyvios mokyklos programa „Aktyvios bitutės“, suteiktas aktyvios mokyklos statusas bei aktyvios mokyklos vėliava.	Skatinamas darželio bendruomenės fizinis aktyvumas, kuriant tam palankią ugdymosi aplinką bei integruojant fizinį aktyvumą skatinančias veiklas.
3.2. Įkurtos lauko edukacinės erdvės: 3.2.1. „Sensorinis sodelis“ su geriamo vandens kolonėle, skirtas gamtos pažinimui per 5 pojūčius ir poilsui; 3.2.2. „Vasaros pasakų terasa“, skirta knygų skaitymui.	Sukurtos funkcionalios lauko edukacinės ugdymo(si) erdvės sudarė prielaidas kokybiškesnio ugdymo proceso organizavimui lauke.
3.3. Išpirkta prieiga prie sistemos Valgiarasciai.lt, suvestos technologinės kortelės, valgiaraščiai, vedama sandėlio apskaita.	Naudojantis sistema bus lengviau ir paprasčiau tvarkyti ekologiško maitinimo apskaitą (ekologiškų ar kt. grupių žaliavų (gyvulinės, augalinės) apskaitą patiekaluose ir valgiaraštyje). Pasirengta ekologiškų ir pagal Nacionalinę Žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimui įstaigoje.
3.4. Inicijuotas bendruomenės projektas „Žaislų gydykla“ ir įrengta erdvė žaislų „gydymui“.	Telkiama bendruomenė ir skatinama jos bendradarbiavimo kultūra, ugdomos bendruomeniškumo, tvarumo nuostatos. Projektinėmis veiklomis grindžiant vaikų ugdymą(si), vaikai labiau įsitraukia į praktinę patirtinę veiklą, labiau patenkinami vaikų savarankiškumo, aktyvumo, saviraiškos, kūrybos poreikiai.
3.5. Kartu su mokytojų komanda tobulinta kvalifikacija: 3.5.1. 40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „STEAM ugdymas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio mokyklinio amžiaus laikotarpiu“ (pažymėjimas Nr. PT5-23-676); 3.5.2. 8 akad. val. mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Tyrimais grindžiamos inovatyvios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo praktikos“ (pažymėjimas Nr. PT5-23-1501); 3.5.3. 16 val. trukmės renginyje - konferencijoje „Kelionė į vaiko smalsumą ir kūrybingumą: dialogas su Reggio Emilia ugdymo filosofija“ (pažyma Nr. IS-78 (1.11)-4121);	Vadovų ir mokytojų profesinis tobulėjimas, įgyjant žinių apie STEAM ugdymo galimybes ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus laikotarpiu, apie tyrimais grindžiamas ankstyvojo ugdymo priemogis, metodus bei inovatyvių ugdymo praktikų integravimą, sąlygojo kokybiškesnio ugdymo proceso organizavimą, didino pedagogų komandos sutelktumą.

3.5.4. tarptautiniame projekte „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“ su komanda pasidalinta gerąja darbo patirtimi (padėka).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi

V SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorė Violeta Skodienė puikiai įvykdė visas užduotis, viršijo 3 sutartus vertinimo rodiklius bei atliko 5 svarias įstaigos veiklos rezultatams užduotis, kurios nebuvo numatytos. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos taryba direktorės veiklą vertina labai gerai (Jonavos vaikų lopšelio-darželio „Bitutė“ tarybos posėdžio, įvykusio 2024 m. vasario 5 d., protokolas Nr.3R-25).

Siūlome direktorės Violetos Skodienės 2023 m. veiklą vertinti labai gerai.

Ikimokyklinio ugdymo mokyklos
tarybos pirmininkė

(parašas)

Dalia Gudonavičienė

(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įstaigos vadovų pūbde' visos
uždavot, vėreje bei kavinus vertinimo rodiklius. Subjuru, atliktu
paruzybe apnyzime nustalyte funkcijos vertinamia labai gerai

Įgaliojatos amutu
Meras *picemus*

[Signature]
(parašas)

Prute Gaitene
Mindaugas Sinkevičius

2024.02.26
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

LABAI GERAI (Vingauti tekescius)

Susipažinau.

Direktore

[Signature]
(parašas)

Violeta Skodienė

2024-02-26
(data)