

JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS "BITUTĖ"

IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS
MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA

2023 m. gruodžio 21 d.

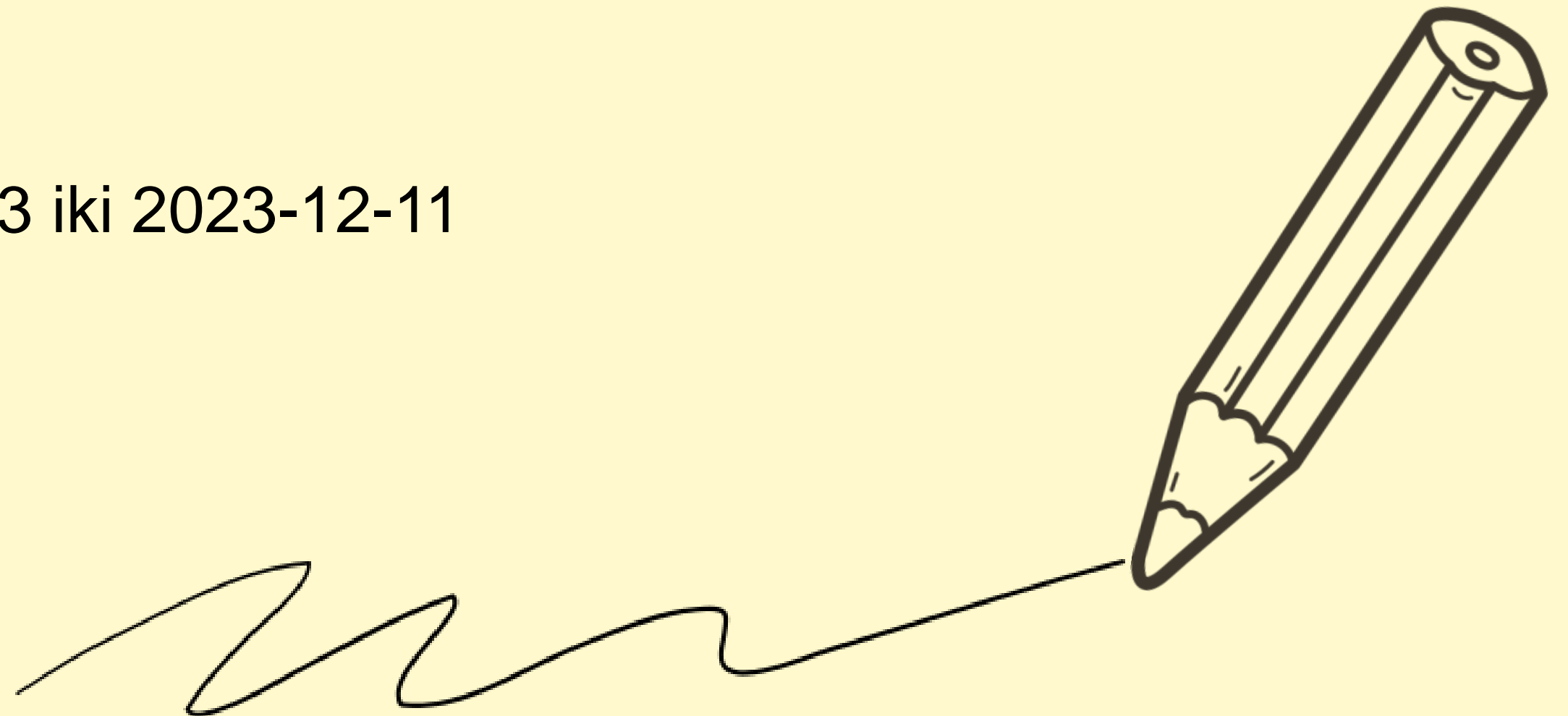
Jonava

Įsivertinimo pobūdis: Visuminis

Parengta: vadovaujantis “Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika”, Vilnius, 2021.

Anketinė apklausa atlikta: ManoApklausa.lt

Įsivertinimo data: nuo 2023-11-03 iki 2023-12-11



Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:
Darbo grupė patvirtinta 2023-09-29 direktoriaus įsakymu Nr.1V-71.

Pirmininkė – Violeta Skodienė, direktorė.

Nariai:

Erika Orlauskienė, direktorės pavaduotoja ugdymui,

Diana Bazevičienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja,

Jūratė Narbutienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Rasa Stankevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Asta Babilienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Edita Vaznaitienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Indrė Senkevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 22 mokytojai –
88%, 90 tėvų – 45%

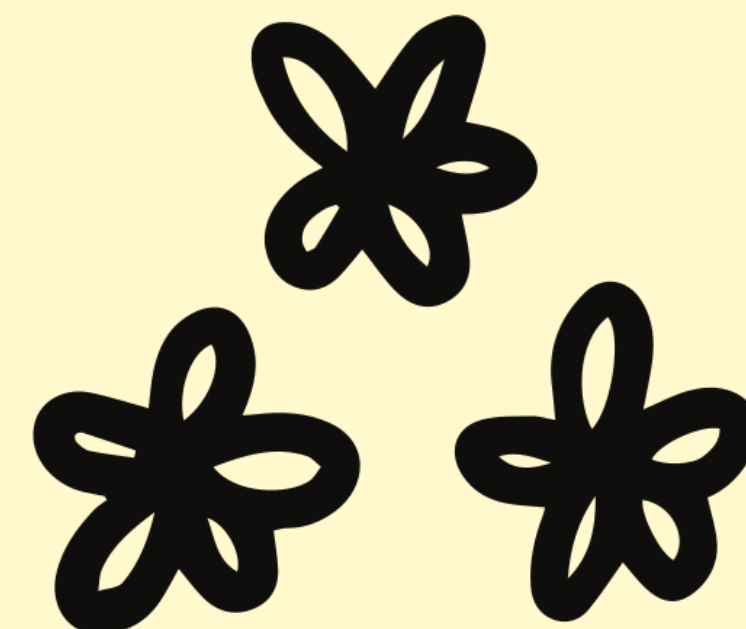
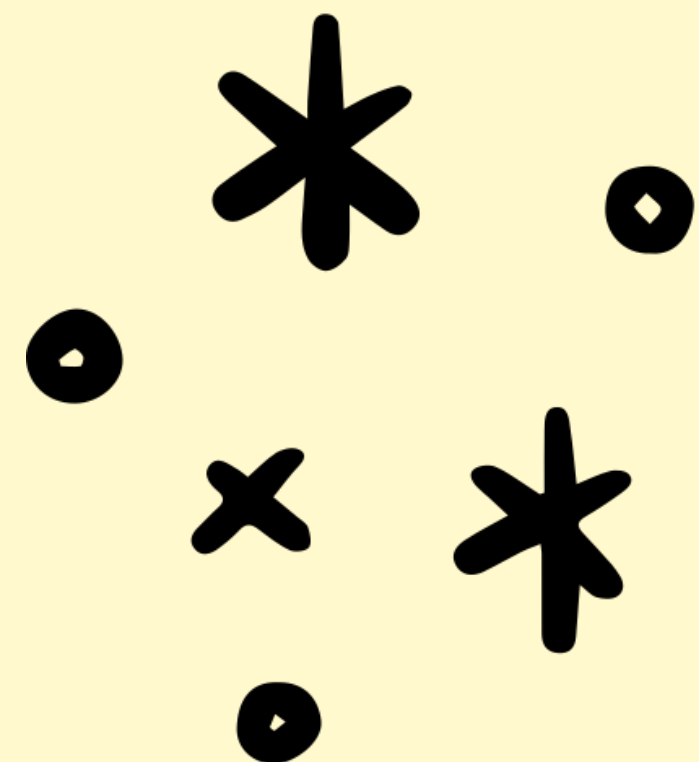


Veiklos kokybės įsivertinimo instrumentai:

IPU mokyklų visuminio įsivertinimo klausimynas mokytojams
IPU mokyklų visuminio įsivertinimo klausimynas tėvams.
Ugdytinių nuomonei atskleisti buvo naudoti vaikų piešiniai, interviu.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:

Vaiko gerovė,
Ugdymasis,
Ugdymo(si) aplinka,
Ugdymo strategijos,
Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas,
Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis,
Besimokančios organizacijos kultūra.

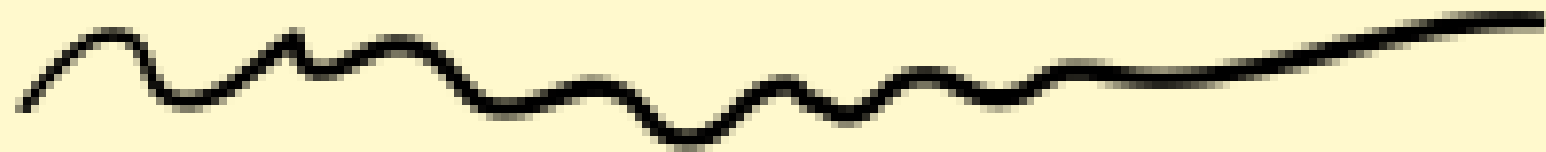
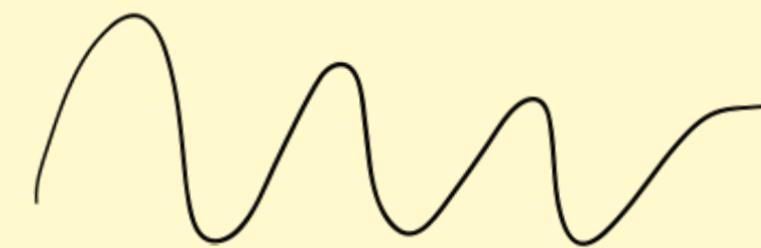
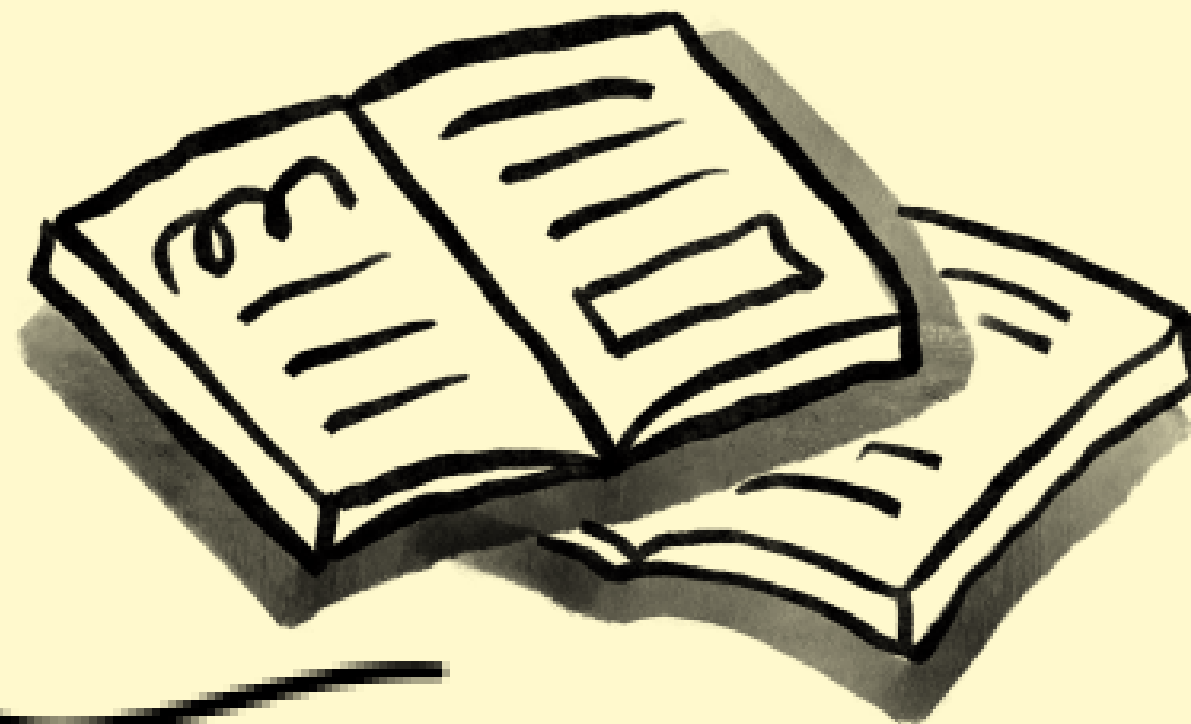


Klausimynas tėvams apėmė mokyklos veiklos kokybės įvertinimą šiose srityse: Vaiko gerovės, Ugdymosi aplinkų, Bendradarbiavimo su vaikų šeimomis, Besimokančios organizacijos kultūros srityse.



Vaikų tyrimas buvo atliktas taikant ikimokyklinio amžiaus vaikams tinkamą vaizdinį būdą - piešinio piešimą ir jo aptarimą su vaiku.

Įsivertinimo sritys: Vaiko gerovė, Ugdymasis, Ugdymosi aplinka



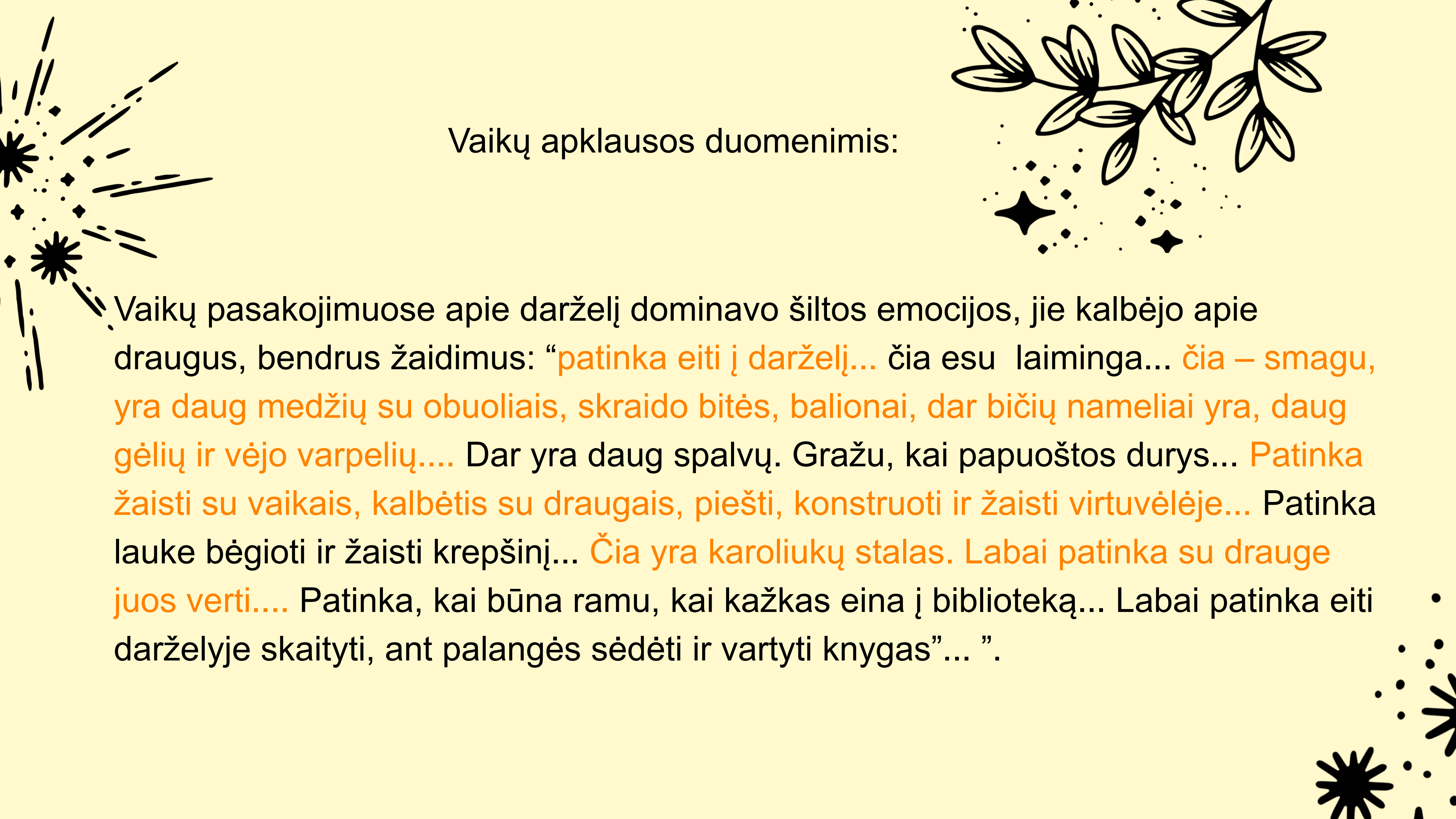
Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

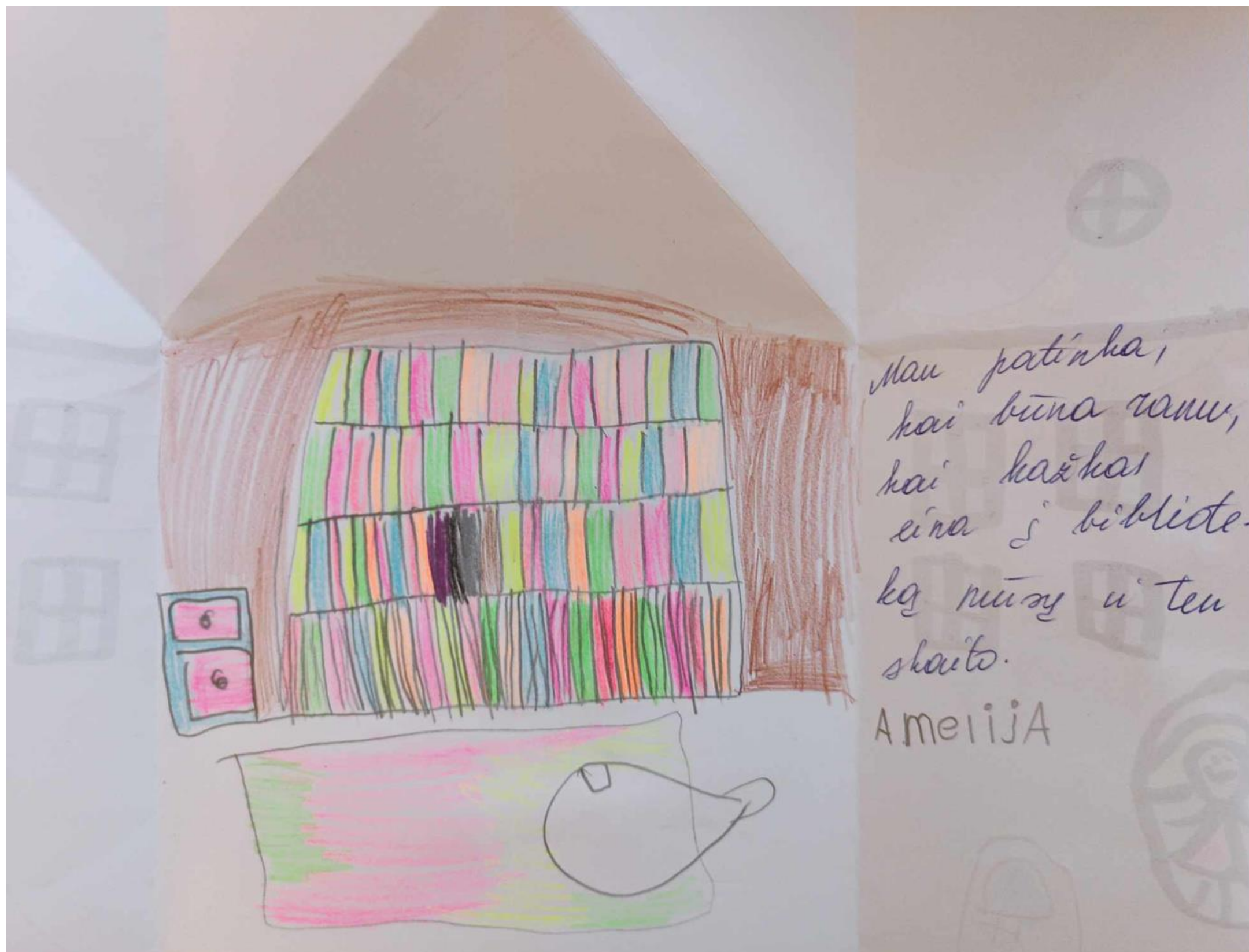
1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.



Vaikų apklausos duomenimis:

Vaikų pasakojimuose apie darželį dominavo šiltos emocijos, jie kalbėjo apie draugus, bendrus žaidimus: “patinka eiti į darželį... čia esu laiminga... čia – smagu, yra daug medžių su obuoliais, skraido bitės, balionai, dar bičių nameliai yra, daug gėlių ir vėjo varpelių.... Dar yra daug spalvų. Gražu, kai papuoštos durys... Patinka žaisti su vaikais, kalbėtis su draugais, piešti, konstruoti ir žaisti virtuvėlėje... Patinka lauke bėgioti ir žaisti krepšinį... Čia yra karoliukų stalas. Labai patinka su drauge juos verti.... Patinka, kai būna ramu, kai kažkas eina į biblioteką... Labai patinka eiti darželyje skaityti, ant palangės sėdėti ir vartyti knygas”... ”.

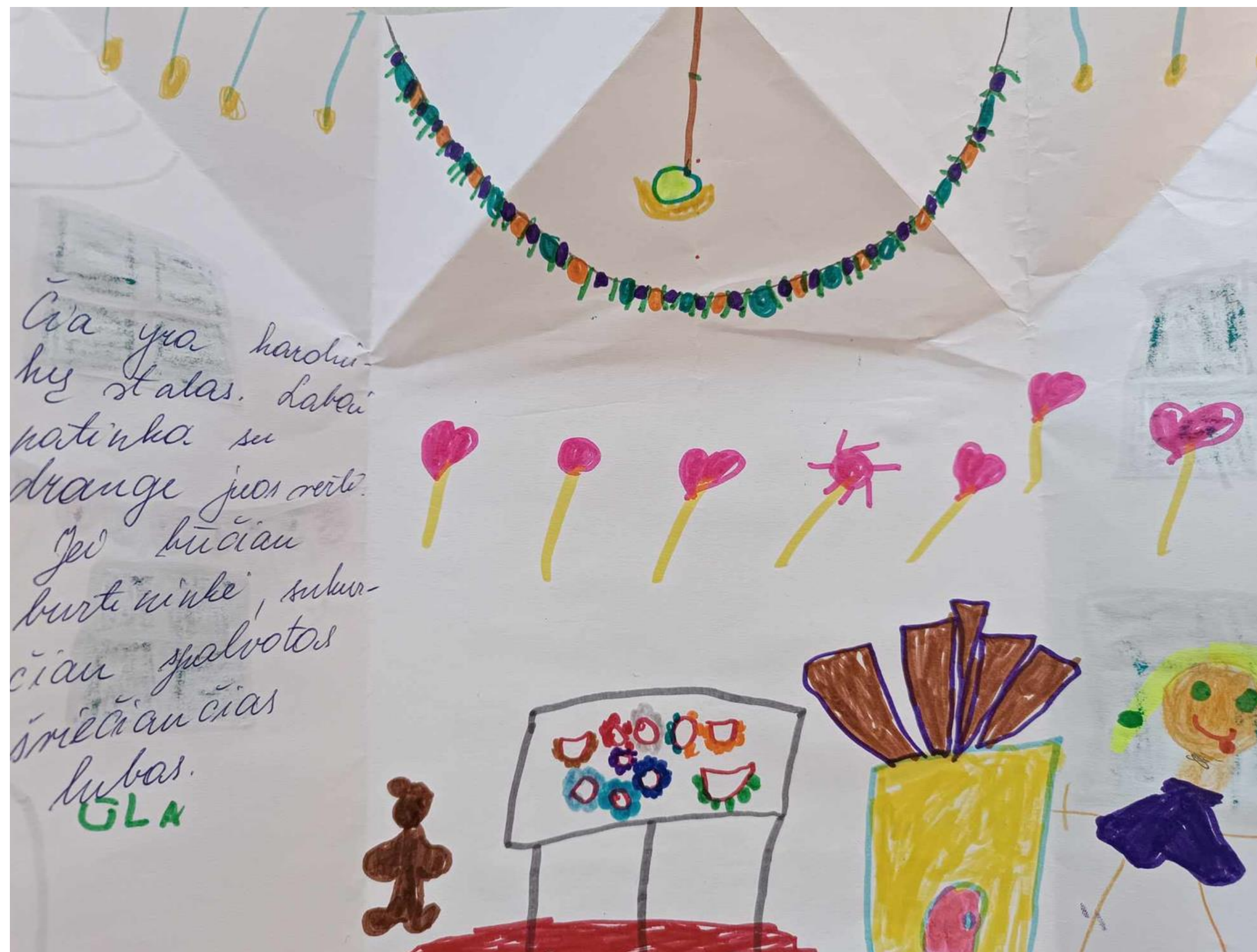


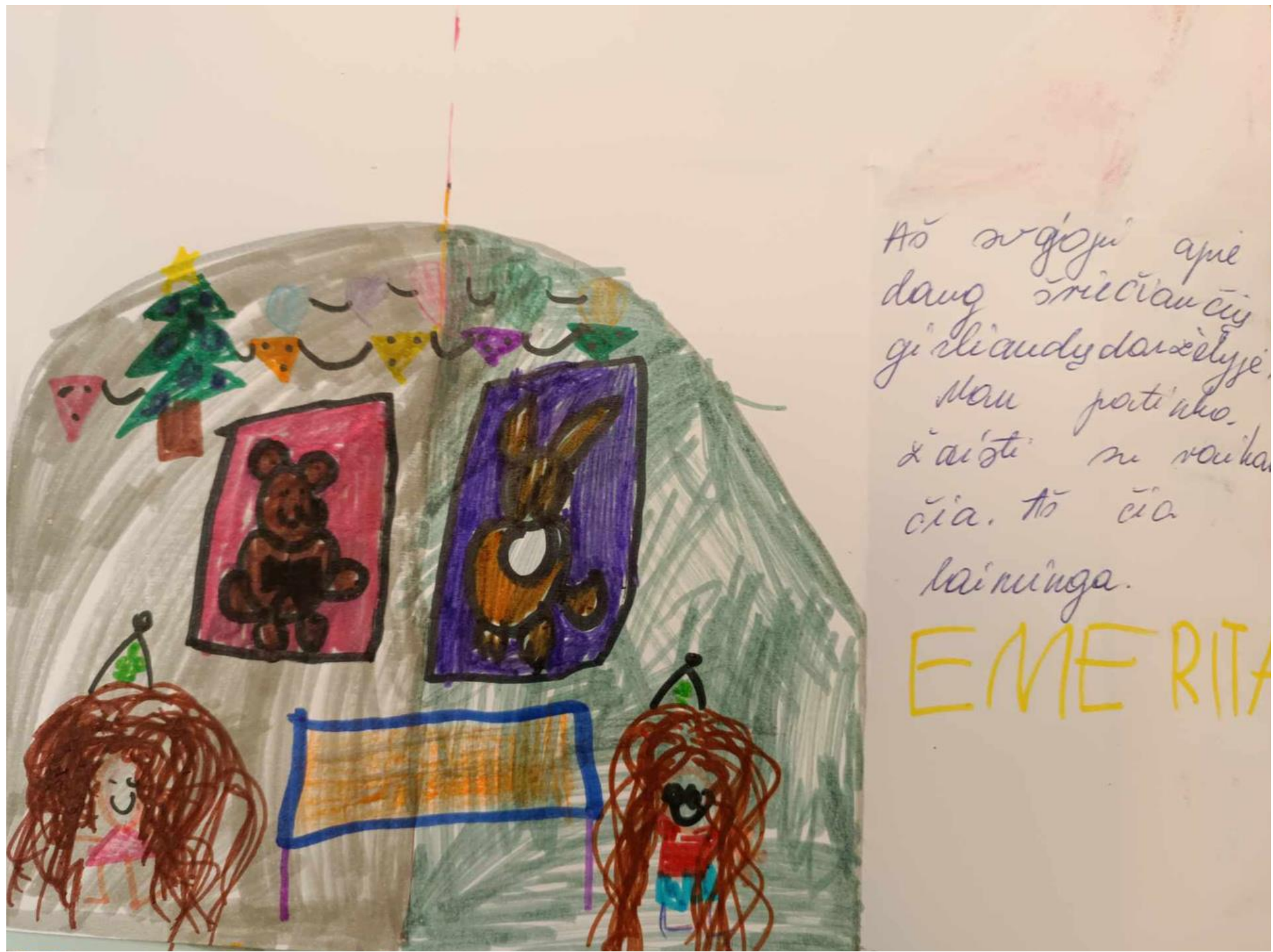
Mau patinka,
kai bina rannu,
kai karkas
aina s' bibliote-
ka nūny u' ten
skaito.

Ameija

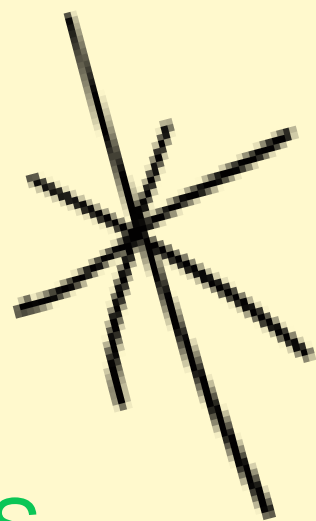












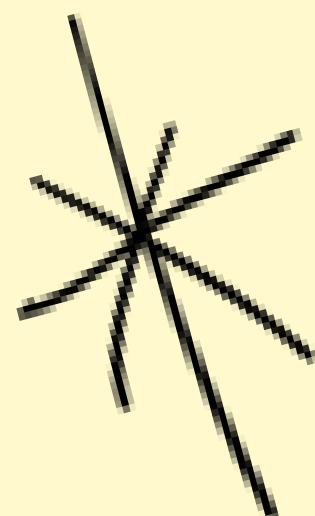
2023 m.

Stipriausia sritis:

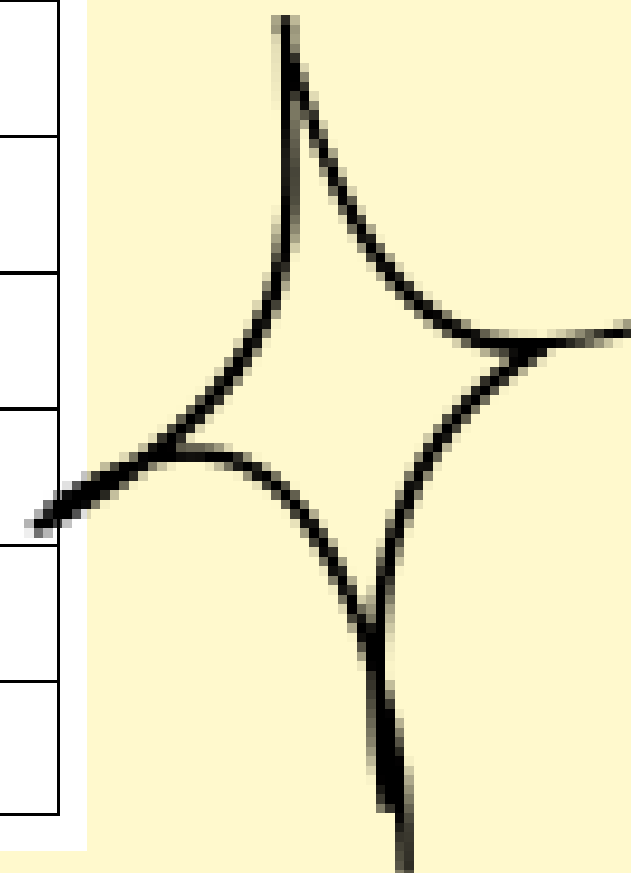
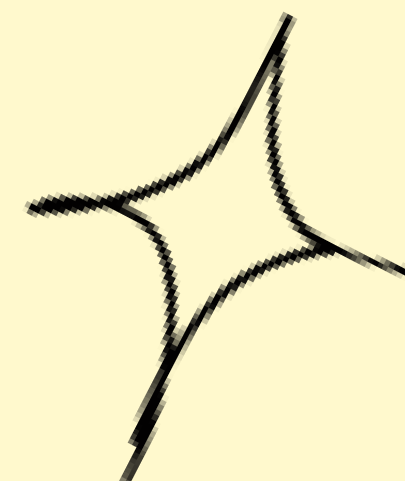
BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS
KULTŪRA

Tobulintinos sritys:

UGDYMASIS
UGDYMOSI APLINKA



Sritis	Kokybės lygis	
	Mokytoju	Tėvu
1. Vaiko gerovė	3 (2,62)	(2,81)
2. Ugdymasis	2 (2,40)	----
3. Ugdymo(si) aplinka	3 (2,46)	(2,76)
4. Ugdymo strategijos	3 (2,59)	----
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 (2,53)	----
6. Bendradarbiavimas su vaiku šeimomis	3 (2,62)	(2,77)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3 (2,62)	(2,89)

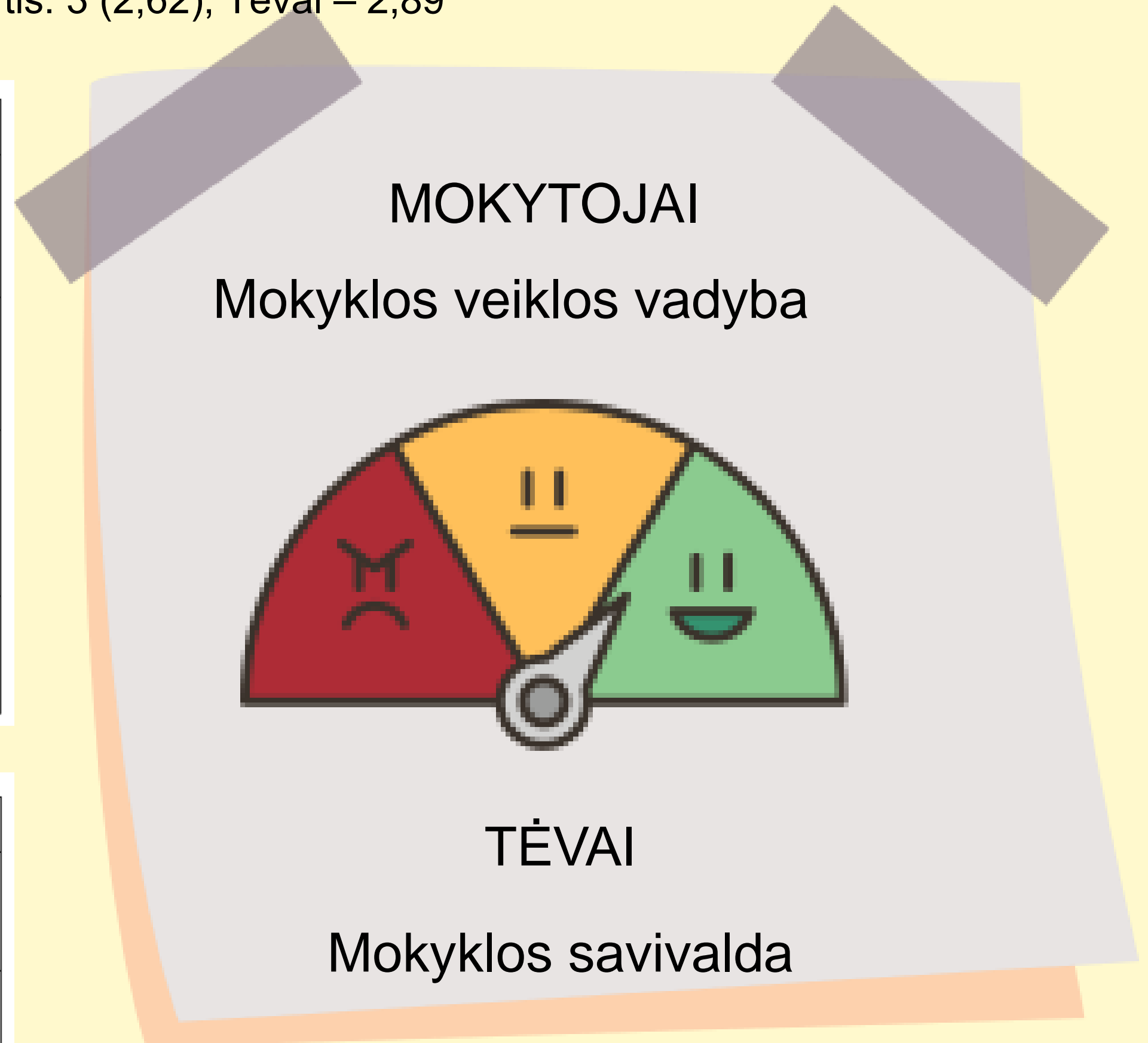


BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA

Bendras įvertis: 3 (2,62), Tėvai – 2,89

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 lygis (2,68)	7.1.4. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. 86,4%	7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. 68,2%
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis (2,68)	7.2.2. Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai. 81,8%	7.2.1. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. 72,7%
7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis (2,48)	7.3.2. Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba. 63,6%	7.3.1. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. 59,1% Ne visi mokytojai imasi lyderio vaidmens, pripažįsta ir gerbia kitų kolegų idėjas, palaiko iniciatyvas ir padeda jas įgyvendinti.
7.4. Mokyklos savivalda – 3 lygis (2,67)	7.4.2. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje. 81,8%	7.4.3. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę. 72,7%

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba	7.1.3. Mokykloje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti (2,98)	7.1.2. Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus (2,59)
7.4. Mokyklos savivalda	7.4.2. Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai (3,12)	7.4.3. Mokykla renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus (2,88)



Tobulintinos sritys:

UGDYMAS(IS)

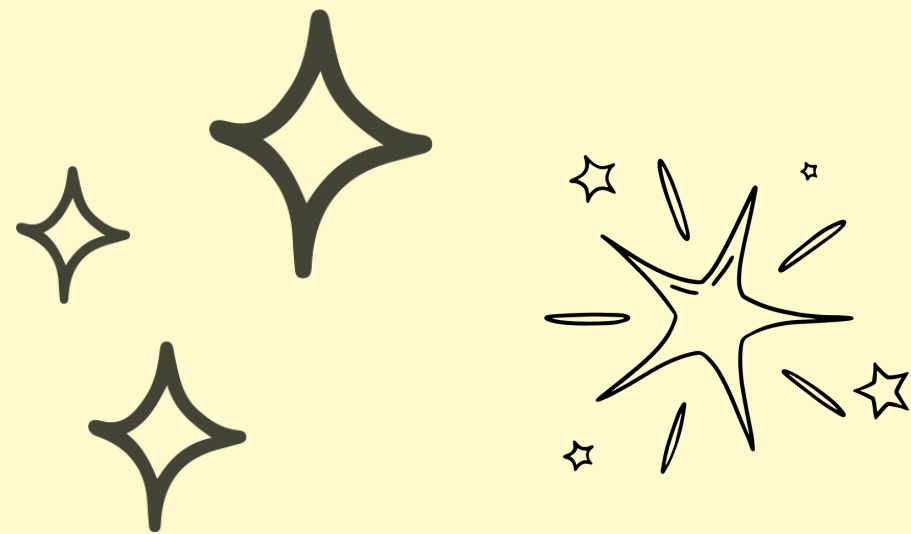
Bendras įvertis: 2 (2,40)

MOKYTOJAI

Spontaniška vaiko veikla

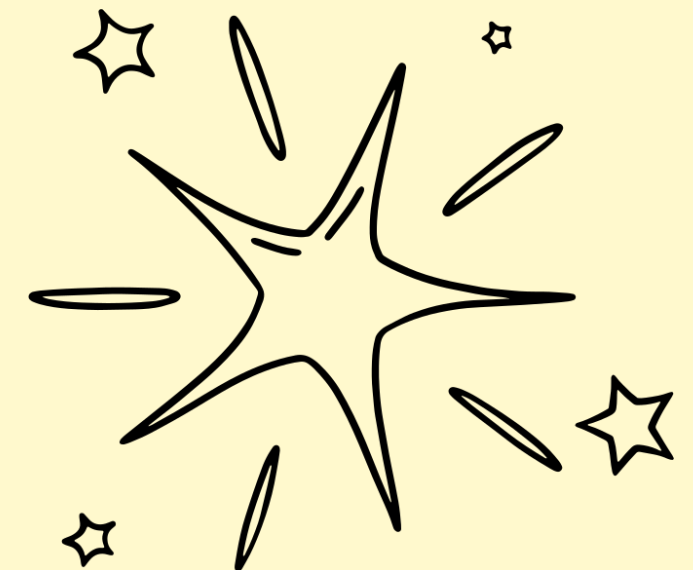
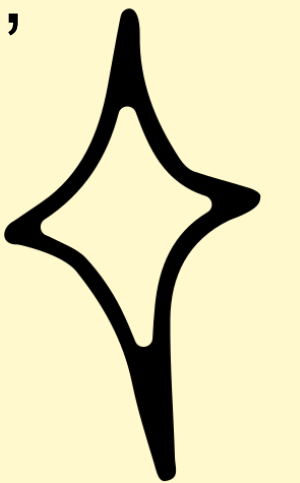
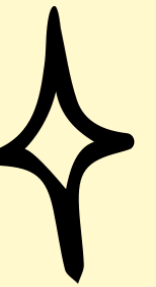
Nors pakankamai aukštai yra vertinamas bendradarbiavimas su suaugusiuoju, spontaniškos vaiko veiklos vertinimas leidžia daryti prielaidą, kad mokytojai linkę vaikams vadovauti, dominuoti

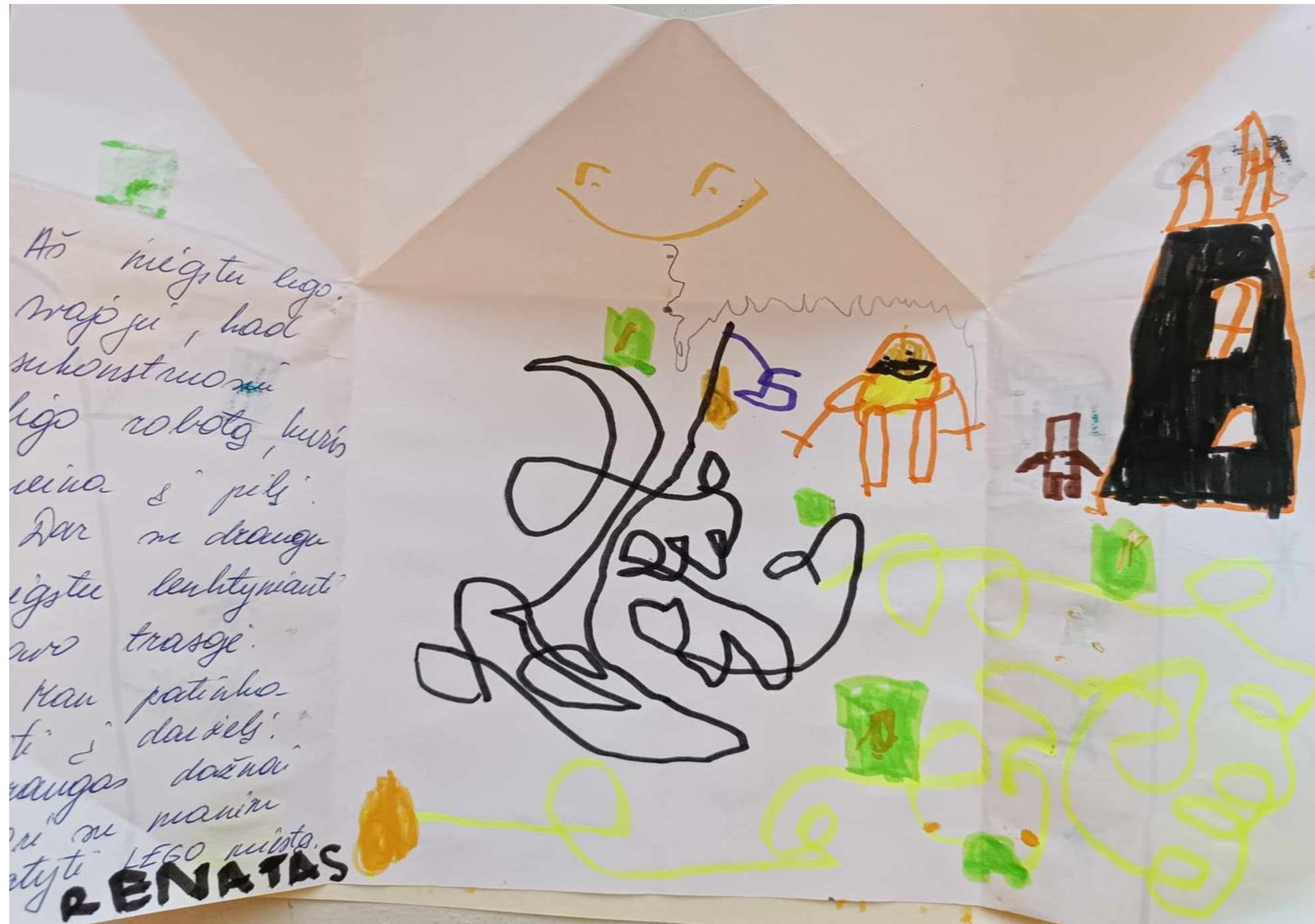
Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) –3 lygis (2,52)	2.1.2. Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. 81,8%	2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, išitraukia į veiklą ir ją plėtoja. 36,4%
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 lygis (2,27)	2.2.1. Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja 63,6%	2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems. 57,9% 2.2.3. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis. 57,9%
2.3. Žaidimas – 2 lygis (2,40)	2.3.1. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. 72,7%	2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis. 42,1%



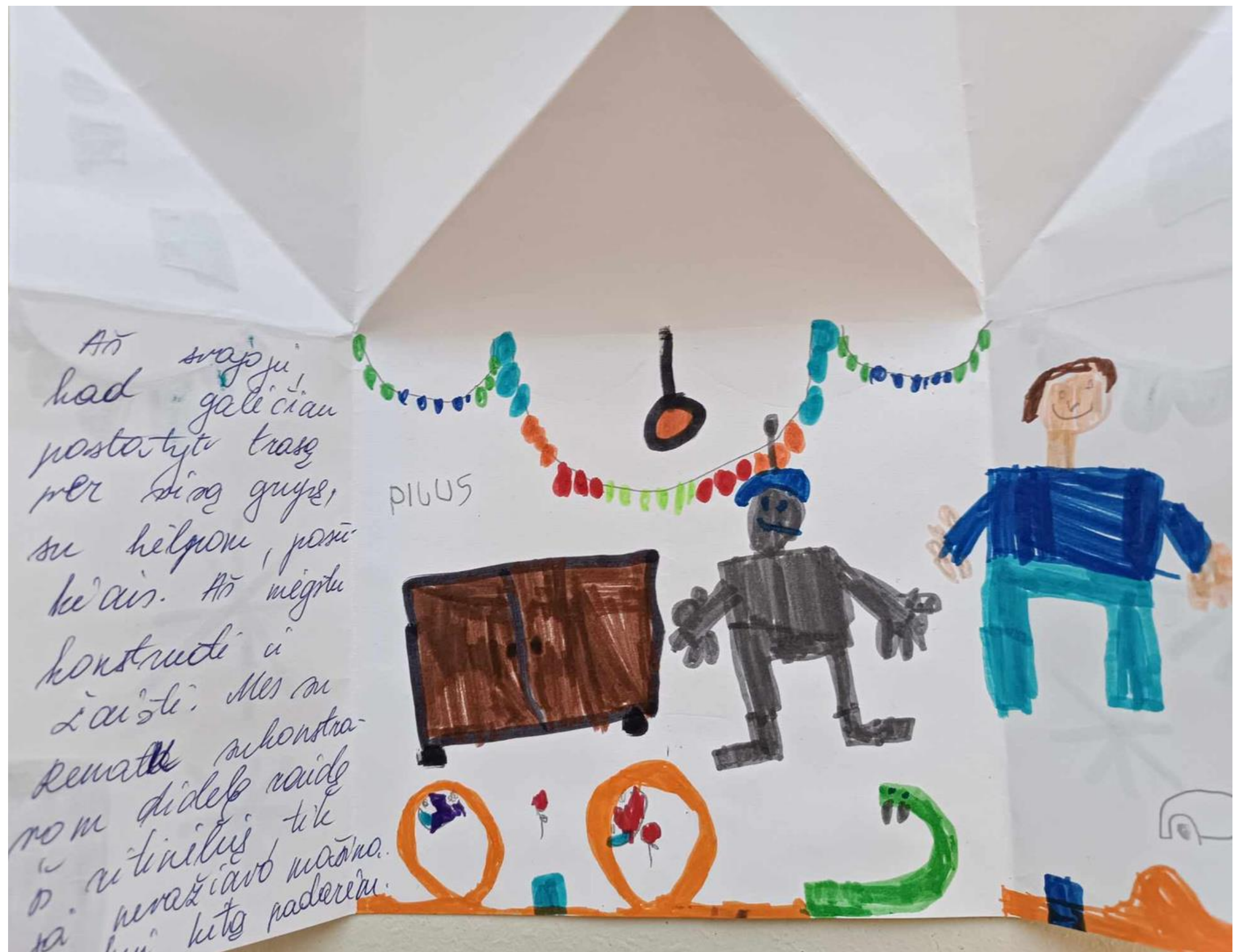
Vaikų apklausos duomenimis:

Tyrimo dalyviai džiaugėsi savo gebėjimais: **“aš sugalvojau Hario Poterio kambarį...**
Aš mėgstu Lego. Svajoju, kad sukonstruosiu Lego robotą, kuris nueina į pilį. Dar su draugu mėgstu lenktyniauti savo trąsoje. Draugas dažnai su manimi nori statyti Lego miestą... **Sugalvojau šviestuvą, kuris šviestų ir viskas spindėtų...** Aš svajoju, kad galėčiau pastatyti trasą per visą grupę su kilpom, posūkiiais. Mes su draugu sukonstravom didelę raidę iš ritinėlių, tik ja nevažiavo mašina. Paskui kitą padarėm... **Patinka piešti ant šviečiančios lentos“.**









UGDYMOSI APLINKA

Bendras įvertis: 2 (2,46), Tėvai –2,76

MOKYTOJAI

TĖVAI

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 3 lygis (2,49)	3.1.4. Užtikrinama, kad kiekviena diena teisės aktais nustatyta laika vaikai praleistu gryname ore. 81,8%	3.1.2. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis. 45,5%
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 lygis (2,59)	3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualu santyki. 77,3%	3.2.2. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais). 59,1%
3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis (2,29)	3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos. 63,6%	3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. 36,8%

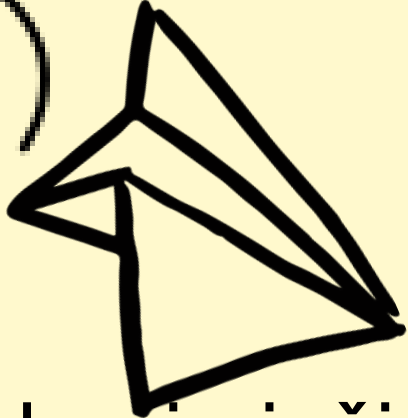
Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka	Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams (2,83)	Mokyklos lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi (2,61)
3.2. Socialinė-emocinė aplinka	Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos (2,87)	Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.) (2,7)
3.3. Pažintinė aplinka	Mano vaikas mokykloje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis (3,01)	Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais (2,62)

Pažintinė aplinka

Vertinimas leidžia manyti, kad vaikai neįtraukiam į grupės aplinkos kūrimą ir priežiūrą

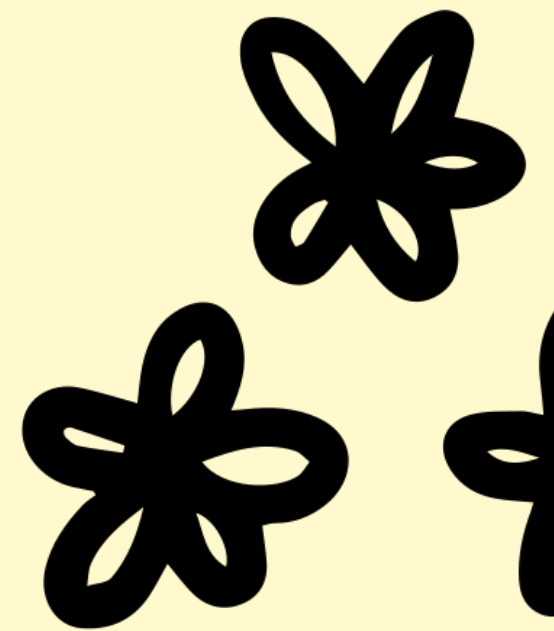
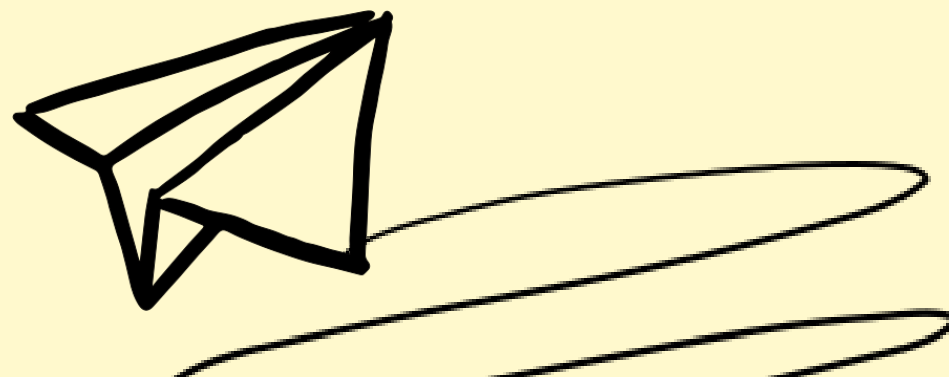
Fizinė aplinka

Remiantis atsakymais į atvirusius klausimus galima teigti, jog dalis tėvų mano, kad trūksta lauko erdvių įrengimų įvairovės, įdomesnių žaidimo aikštelių įvairaus amžiaus vaikams. Vidaus erdvėse tėvų prioritetas skiriamas saugiai ir estetiškai aplinkai.



Vaikų apklausos duomenimis:

Komentuodami piešinius vaikai dalinosi savo norais ir svajonėmis: “aš svajoju apie daug šviečiančių girliandų darželyje... jei būčiau burtininkė, sukurčiau spalvotas šviečiančias lubas... kad darželyje būtų kaip tikras kosmosas. Daug žvaigždžių viršuje ir kilimas raudonas. Ir žiūrėti į mėnulį galėčiau, kur priartina (teleskopu)... Mano svajonė darželyje turėti batutą... Man patiktų eiti į pasakų pilį ir skaityti ten. Įlipi į bokštą ir skaitai... Aš norėčiau įsirengti rožių parduotuvę. Su draugais žaisčiau pardavėjom... Svajoju apie grupę, kur pilna knygų spalvotų. Dar norėčiau, kad būtų nykštukas žaislas, kur paspaudi ranką ir seka pasaką... Noriu, kad būtų gyvūnų, baseinas”











2022 m.	Sritis	Kokybės lygis	
		Mokytoju apklausos duomenys	Tėvų apklausos duomenys
	1. Vaiko gerovė	3 (2,79)	3,03
	2. Ugdymasis	3 (2,70)	---
	3. Ugdymo(si) aplinka	3 (2,80)	3,05
	4. Ugdymo strategijos	3 (2,78)	---
	5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 (2,76)	---
	6. Bendradarbiavimas su vaiku šeimomis	3 (2,75)	2,92
	7. Besimokančios organizacijos kultūra	3 (2,73)	2,69

2022 –2023 m. veiklos kokybės įsivertinimo palyginimas pagal sritis

Tyrimo apklausoje dalyvavo:

Mokytojų: 87 %,

Tėvų: 79% (grąžinta 119 anketų)

Vaikų: 19 (3-6 m. amžiaus)

2023 m.	Sritis	Kokybės lygis	
		Mokytoju	Tėvų
	1. Vaiko gerovė	3 (2,62)	(2,81)
	2. Ugdymasis	2 (2,40)	----
	3. Ugdymo(si) aplinka	3 (2,46)	(2,76)
	4. Ugdymo strategijos	3 (2,59)	----
	5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 (2,53)	----
	6. Bendradarbiavimas su vaiku šeimomis	3 (2,62)	(2,77)
	7. Besimokančios organizacijos kultūra	3 (2,62)	(2,89)

22 mokytojai – 88 %


90 tėvų – 45 %

Vyresniųjų grupių vaikai


IŠVADOS:



Apibendrinus 2023 metų rezultatus išryškėjo šie lopšelio-darželio veiklos kokybiniai pokyčiai:

- Sritis Ugdymas(is) išlieka tobulintinų lopšelio-darželio veiklos aspektų pozicijoje;
 - Ugdymosi aplinka iš stiprios pozicijos pateko į tobulintinų grupę;
 - Sričių Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis bei Besimokančios organizacijos kultūra pozicijų dinamika kylanti.
- 

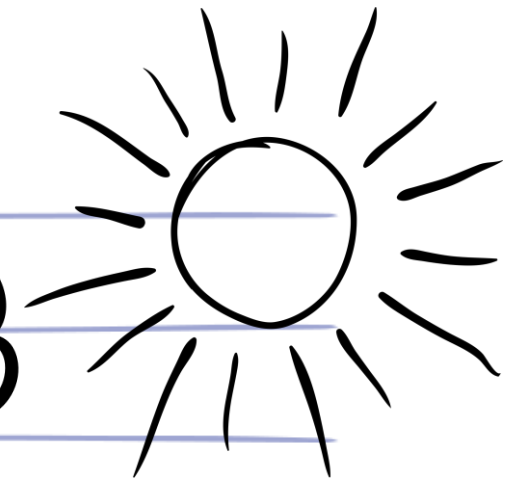
2023 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai galėjo įtakoti keletas veiksnių:

- Mažesnis dalyvavusių tėvų kiekis (30 mažiau nei 2022 m.). Šiais metais tėvams buvo pateikti klausimai virtualios apklausos metodu. Yra tikimybė, kad ne visiems priimtinas virtualios apklausos metodas. Ne visi tėvai turi pakankamus įgūdžius.
 - Darželyje yra didelis ankstyvojo amžiaus grupių skaičius.
 - Mokytojų apklausos rezultatus galėjo iškraipyti dalyviai pasirinkę 0 ar 1 lygį visuose klausimuose. Galimai, jie nesuprato vertinimo esmės.
- 

Pagal įsivertinimo rezultatus priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą



VAIKŲ APKLAUSOS APIBENDRINIMAS



Apibendrinant piešinių analizę galima teigti, kad tyrimo dalyviai daugiausiai kalbėjo apie savo pomėgius, galimybę ir norą mokytis naujų dalykų, santykius su draugais, aplinką, kurioje gera ir smagu, įvardino savo svajonių darželio vizijas.





REKOMENDACIJOS:

- Supažindinti su 2023 m. lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais visą įstaigos bendruomenę.
 - Atlikti teminį sričių Ugdymasis, Ugdymo(si) aplinka įsivertinimą (pasirenkant aktualiausią sritį).
 - Pagal įsivertinimo rezultatus parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.
- 