

PATVIRTINTA
Jonavos vaikų lopšelio-darželio „Bitutė“
direktorius 2022 m. spalio 3 d.
įsakymu Nr. 1V-84

JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „BITUTĖ“
IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO SI PASIEKIMŲ
IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Jonavos vaikų lopšelio-darželio „Bitutė“ ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą, informacijos tėvams (globėjams, rūpintojams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, Tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

3. Aprašas sudarytas vadovaujantis priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, Jonavos raj. savivaldybės priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, ikimokyklinio ugdymo programa „Lėk, lėk, bitele“ (toliau Programos), priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų kompetencijų raidos aprašu, vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos įvertinimo tvarkos aprašu.

Pasiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki septynerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedančios mokytojams, Tėvams, švietimo pagalbos specialistams, vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiekimų žingsnis - tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Ikimokyklinuko/priešmokyklinuko pasiekimų aplankas – individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas mokytojo, vaiko ir jo Tėvų bendradarbiavimu.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis pasiekimų apraše – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

Vertybinė nuostata – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

Esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki septynerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

Pasiekti gebėjimai – vaiko gebėjimai, atitinkantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo Programas.

Aukštesni gebėjimai – gebėjimai, viršijantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo Programas.

Siektini gebėjimai – gebėjimai, neatitinkantys vaikų raidos bendrųjų ir individualiųjų ypatumų pagal ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo Programas.

II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Tikslai:

- 4.1. aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki septynerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;
- 4.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

5. Uždaviniai:

- 5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, kylančius iš asmenybės raidos tarpsnio, jo individualius raidos ypatumus, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, sociokultūrinius skirtumus);
- 5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);
- 5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;
- 5.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;
- 5.5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;
- 5.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko Tėvams ir kitiems ugdytojams.

III SKYRIUS IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinimo nuostatos:

- 6.1. į ikimokyklinį/priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su mokytoju ir kitais vaikais;
- 6.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtubių to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;
- 6.3. visoms ikimokyklinio amžiaus vaiko raidos – sveikatos, socialinio, kalbos, pažinimo, meninio ugdymo sritims, o priešmokyklinio amžiaus vaiko – gamtamokslinio tyrinėjimo, kalbinio, matematinio, meninio, sveikatos ir fizinio bei visuomeninio ugdymo sritims – skiriamas vienodas dėmesys;
- 6.4. vertinimo procese dalyvauja vaikas. Jis mokosi reflektuoti, įsivertinti mokymąsi su mokytoju ir bendraamžiais, Tėvais aptardamas, kas jam sekasi, o kur ir kokių pastangų reiktų daugiau;
- 6.5. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si). Kiekvienas vaikas sėkmingai ugdomi pagal savo galias, jeigu sulaukia reikiamos paramos ir palaikymo. Vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymo(si) kokybę. Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymo(si) galimybes;
- 6.6. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

7. Vertinimo principai:

- 7.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;
- 7.2. objektyvumas ir veiksmingumas;
- 7.3. informatyvumas.

IV SKYRIUS VERTINIMO CIKLAS

8. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).
9. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.
10. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.
11. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, Tėvais, pedagogais.

V SKYRIUS VERTINIMO PLANAVIMAS

12. Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus ir pažangą ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas dirbantis grupėje, vadovaudamasis Programa vertina du kartus per metus: pirmasis vertinimas ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikams atliekamas einamųjų metų rugsėjo-spalio mėn. per 4-6 savaites nuo Programos pradžios. Antrasis vertinimas atliekamas balandžio-gegužės mėn. Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami, jei išryškėja didelės ugdymo(si) spragos ar padaroma ryški pažanga. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai vertinami pagal poreikį, stebint jų daromą pažangą ir nustatant sritis, kuriose jiems reikia pagalbos. Vaikų pasiekimus vertinti padeda vaikų lopšelio-darželio „Bitutė“ pagalbos mokiniui specialistai: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas.

12.1. Pirmojo vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas.

12.2. Antrojo vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.

13. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.

14. Ikimokyklinio amžiaus vaikai vertinami sudarant individualią kiekvieno vaiko pasiekimų diagramą ir visos grupės vaikų bendrą pasiekimų diagramą, kurios fiksuojamos el. dienyne „Mūsų darželis“.

15. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai aprašomi Priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo formoje el. dienyne „Mūsų darželis“ pasiekimų lygių lentelėse parenkant ir pažymint trijų lygių aprašą: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Raidės ir skaičiaus junginyje raide žymima pasiekimų sritis, pirmu skaičiumi nurodomas pasiekimas, o antru skaičiumi – pasiekimų lygis.

16. Vaikų pasiekimai ir pažanga Programos įgyvendinimo laikotarpiu vertinama nuolat, pasirenkant vertinimo būdus ir metodus: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, jo darbelių ir veiklos analizę, garso, vaizdo įrašus ir kt.

17. Ugdymo(si) sėkmingumas/nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir Tėvais.

18. Vaiko, pradėjusio lankyti vaikų lopšelių-darželių „Bitutė“ vėliau nei rugsėjo 1 dieną, ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

19. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas, ugdantis vaiką namie, vaikų pažangą vertina nuolat, pasirinkdamas vertinimo būdus ir metodus, vaikų pasiekimus fiksuoja vaiko pasiekimų aplanke, skaitmeninėse laikmenose el. dienyne.

20. Jei vaikui priešmokyklinis ugdymas buvo pradėtas teikti anksčiau Tėvų sprendimu, bet ne anksčiau, negu vaikui tais kalendoriniais metais iki rugsėjo 1 d. sueina 5 metai ar pradėdamas teikti, kai vaikui tais kalendoriniais metais 5 metai sueina nuo gegužės 1 d. iki rugsėjo 1 d., vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos vertinimo eigą nustato LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-2306 patvirtintas Vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos įvertinimo tvarkos aprašas.

VI SKYRIUS VERTINIMO INFORMA VIMAS

21. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su Tėvais mokytojų tarybos posėdžiuose. Grupės pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama Tėvų informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

22. Mokytojai pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus:

22.1. Mokytojų tarybai (1 kartą per mokslo metus – gegužės mėn., pateikiant ugdymo(si) pokyčių analizę);

22.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pasiekimai ir pažanga aptariami vaikų lopšelio-darželio „Bitutė“ vaiko gerovės komisijos posėdyje ne rečiau kaip 2 kartus per metus;

- 22.3. Tėvams teikiama žodžiu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas) ir raštu, vaiko pasiekimus fiksuojant el. žurnale „Mūsų darželis“:
- 22.3.1. nuolat supažindinant su vaiko darbais, mokytojo įvertinimu, pastebėjimais;
- 22.3.2. kasdienių pokalbių metu;
- 22.3.3. supažindinant su vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu 2 kartus per mokslo metus individualių pokalbių metu (nuo spalio 1 d. iki spalio 30 ir nuo gegužės 1 iki gegužės 30 d.);
- 22.3.4. priešmokyklinio amžiaus vaiko, ugdymo namuose pasiekimai aptariami ne rečiau kaip kartą per mokslo metus. Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai;
- 22.3.5. apibendrinta informacija pateikiama pasinaudojant Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu ir Priešmokyklinio ugdymo(si) sričių pasiekimų sričių ir pasiekimų aprašu.
- 22.4. Vaikams jo pasiekimai pateikiami žodžiu, įvairiomis neverbalinėmis priemonėmis (gestu, mimika ar pan.).
- 22.5. El. dienyne „Mūsų darželis“:
- 22.5.1. individualūs vaiko pasiekimai nuolat fiksuojami skiltyje „Vaiko pasiekimai ir pažanga“, pateikiant individualių vaiko darbų, pedagogo ir specialistų vertinimų bei paties vaiko įsivertinimo pavyzdžių;
- 22.5.2. individuali pažanga aprašoma ir fiksuojama skiltyje „Vieno vaiko pasiekimų sritys“ 2 kartus per mokslo metus (nuo spalio 1 d. iki spalio 30 ir nuo gegužės 1 iki gegužės 30 d.);
- 22.5.4. visos grupės apibendrinti vaikų vertinimo rezultatai (diagrama) pateikiami skiltyje „Vaiko pasiekimai pagal naują ikimokyklinį ŠMM aprašą“;
- 22.5.3. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga fiksuojami skiltyje „Tekstai“, kur grupės mokytojos užpildo „Priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo“ formą 2 kartus per mokslo metus (nuo spalio 1 d. iki spalio 30 ir nuo gegužės 1 iki gegužės 30 d.).

VII SKYRIUS VERTINIMO SRITYS

23. Ikimokyklinio ugdymo turinys išdėstomas pagal kompetencijas. Kompetencijas sudaro tarpusavyje glaudžiai susijusios atitinkamos vaiko pasiekimų sritys, ugdytinios vertybinės nuostatos, amžiaus tarpsnį atitinkantys vaiko pasiekimai ir esminiai gebėjimai:
- 23.1. **sveikatos saugojimo kompetencija** siejama su šiomis vaiko pasiekimų sritimis: fizinis aktyvumas, kasdieninio gyvenimo įgūdžiai, savireguliacija ir savikontrolė;
- 23.2. **socialinė kompetencija** siejama su šiomis vaiko pasiekimų sritimis: savivoka ir savigarba, emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais, problemų sprendimas, iniciatyvumas ir atkaklumas;
- 23.3. **komunikavimo kompetencija** siejama su šiomis vaiko pasiekimų sritimis: sakininė kalba, rašytinė kalba, savireguliacija ir savikontrolė, meninė raiška;
- 23.4. **pažinimo kompetencija** siejama su šiomis vaiko pasiekimų sritimis: mokėjimas mokytis, problemų sprendimas, tyrinėjimas, iniciatyvumas ir atkaklumas, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas;
- 23.5. **meninė kompetencija** siejama su šiomis vaiko pasiekimų sritimis: estetinis suvokimas, meninė raiška, kūrybiškumas.
24. Priešmokyklinio ugdymo turinyje išskiriamos 6 ugdymo sritys. Visos ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai su kompetencijomis. Kiekvienoje pasiekimų srityje numatyti pasiekimai suformuluoti atsižvelgiant į vaiko raidos ypatumus ir įgytą patirtį:
- 24.1. **gamtamokslinis ugdymas** siejamas su gamtos tyrinėjimu ir gamtamoksliniu komunikavimu;
- 24.2. **kalbinis ugdymas** siejamas su klausymu, kalbos suvokimu ir kalbėjimu, skaitymo ir rašymo pradmenimis;
- 24.3. **matematinis ugdymas** siejamas su matematiniu samprotavimu, matematine komunikacija, kūrybišku matematinių problemų sprendimu;
- 24.4. **meninis ugdymas** siejamas su menine (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška, meno supratimu ir vertinimu, meno reiškinių taikymo bei paskirties ir kontekstų pažinimu;

- 24.5. **visuomeninis ugdymas** siejamas su gyvenimu kartu, gėrybių kūrimu, įgijimu ir naudojimu, mūsų gyvenimo kaitos bei aplinkos tyrinėjimu, pažinimu, supratimu;
- 24.6. **sveikatos ir fizinis ugdymas** siejamas su asmens sveikatos stiprinimu, judėjimo gebėjimų plėtojimu, savistaba ir sąveika su kitais judant.

VIII SKYRIUS

VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI IR BŪDAI

25. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai:
- 25.1. stebėjimas;
 - 25.2. pokalbis;
 - 25.3. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;
 - 25.4. vaiko elgesio faktų analizė;
 - 25.5. atskirų situacijų aprašymas;
 - 25.6. vaiko įsivertinimas;
 - 25.7. testavimas;
 - 25.8. anketos Tėvams;
 - 25.9. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

IX SKYRIUS

VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

26. Vertinimo dokumentavimas:
- 26.1. individuali vaiko pažanga/pasiekimai fiksuojami bei dokumentuojami nuolat ir kaupiami vaiko pasiekimų vertinimo aplankuose bei skaitmeninėse laikmenose el. dienyne „Mūsų darželis“.
 - 26.2. Vaiko pasiekimų aplankuose, el. dienyne „Mūsų darželis“ kaupiami:
 - 26.2.1. vaiko kūrybiniai darbai, el. dienyne jų fotografijos (su vertinamaisiais komentarais);
 - 26.2.2. vaiko pasakojimai, mintys, žodinės kūrybos, kalbos pavyzdžiai;
 - 26.2.3. anketinės apklausos;
 - 26.2.4. specialistų ir Tėvų atsiliepimai apie vaiko ugdymo(si) pasiekimų rezultatus;
 - 26.2.5. vaiko pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo formos su komentarais.

X SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI

27. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.
28. 1-3 žingsniai aprašo vaikų nuo gimimo iki 3 metų gebėjimus. 4-6 žingsniai – vaikų pasiekimus nuo 3 iki 6 metų. 7-as žingsnis nusako priešmokyklinio amžiaus vaikų gebėjimus.
29. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.
30. Vaikų pasiekimų žingsniai yra „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše“, pagal kurią mokytojas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina Tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kuo geresnių rezultatų.
31. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kompetencijos yra „Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje“, pagal kurią mokytojas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina Tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kuo geresnių rezultatų.

XI SKYRIUS

ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

32. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės mokytojai, Tėvai ir kiti vaikų ugdantys specialistai.

33. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje, skaitmeninėse laikmenose el. dienyne. Ji yra konfidenciali.
34. Vaiko, pabaigusio ikimokyklinio ugdymo programą, pasiekimų aplankas perduodamas priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės mokytojui.
35. Vaikui pabaigusiam priešmokyklinio ugdymo programą, mokytojas atlieką galutinį pasiekimų vertinimą, aptaria jį su Tėvais ir/ar specialistais, parengia Rekomendaciją (1 priedas). Rekomendacija pasirašyta priešmokyklinio ugdymo mokytojo (-ų) ir patvirtinta lopšelio-darželio direktoriaus pateikiama mokyklai, vykdančiai pradinio ugdymo programą, ar kitam švietimo teikėjui, kuris vykdys pradinio ugdymo programą.
36. Vaiko, nutraukusio mokymo sutartį, pasiekimų aplankas atiduodamas vaiko Tėvams.

XII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

37. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai gali teikti pasiūlymus Mokytojų tarybos posėdžiuose dėl Aprašo tobulinimo.
 38. Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai su Aprašu supažindinami Dokumentų valdymo sistemos „Kontora“ sisteminiu parašu arba pasirašytinai.
 39. Aprašas skelbiamas el. dienyne „Mūsų darželis“ ir įstaigos interneto svetainėje <https://www.bitute.jonava.lm.lt>.
-

JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „BITUTĖ“

(Priešmokyklinio ugdymo mokytojo (-ų) rekomendacijos forma)

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJO (-Ų) REKOMENDACIJA

(Mokyklos pavadinimas)

Nr. _____

(Data)

Vaiko vardas, pavardė _____

Gimimo data _____

Ugdymosi kalba _____

Gimtoji kalba _____

Mokyklos kontaktai (tel. numeris, el. pašto adresas)

Vaiko pasiekimai – kompetencijos, baigus Priėsmokyklinio ugdymo bendrąją programą:

1. Komunikavimo kompetencija

2. Kultūrinė kompetencija

3. Kūrybiškumo kompetencija

4. Pažinimo kompetencija

5. Pilietiškumo kompetencija

6. Skaitmeninė kompetencija

7. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija

8. Teikta švietimo pagalba (jos rezultatai) ir rekomendacija dėl švietimo pagalbos tęstinumo

9. Kita svarbi informacija (pvz., adaptacija grupėje, lankomumas ir kt.)

IŠVADA* dėl rekomendacijos tęsti vaiko mokymą pagal Pradinio ugdymo bendrąją programą arba tęsti vaiko ugdymą pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (nurodyti, kurias kompetencijas ir ką konkrečiai jose tobulinti, kitą svarbią informaciją, kodėl rekomenduojama tęsti ugdymą(si) pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą) įvertinus visų metų vaiko pažangą ir pasiekimus, ugdantis pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą:

* IŠVADA nerašoma, kai vaikui tais kalendoriais metais sueina 7 metai ir jis privalo pradėti ugdytis pagal Pradinio ugdymo bendrąją programą.

Mokyklos vadovas

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Priešmokyklinio ugdymo mokytojas (-ai)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)
