

JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „BITUTĖ“

2021-2022 METŲ VAIKŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO ANALIZĖ

Jonavos vaikų lopšelių-darželių „Bitutė“ (toliau lopšelis-darželis) lanko ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus (1-7 metų) vaikai. Lopšelyje-darželyje yra 14 ikimokyklinio ugdymo grupių (7 iš jų ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo grupės, skirtos 1-2 ir 2-3 metų amžiaus vaikams) ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis buvo ugdomi 225 vaikai, 22 iš jų turintys specialiuosius ugdymosi poreikius. Įstaigoje vaikų skaičius per mokslo metus neženkliai kito.

Lopšelyje-darželyje vaikai ugdomi vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Lėk, lėk, bitele“, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa (toliau – Programos) bei įstaigos strateginiu 2021-2023 metų ir metiniu veiklos planu.

Ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atliekamas vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (2014); „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijos“ (2015), „Priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas. Metodinės rekomendacijos“ (2003) bei Jonavos vaikų lopšelio-darželio „Bitutė“ direktoriaus 2021m. kovo 31 d. įsakymu Nr. 1V-41 patvirtintu ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu. Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus ir pažangą ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas dirbantis grupėje, vadovaudamasis Programa vertina du kartus per metus: pirmasis vertinimas ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikams atliekamas einamųjų metų rugsėjo-spalio mėn. per 4-6 savaites nuo Programos pradžios. Antrasis vertinimas atliekamas balandžio-gegužės mėn. Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami, jei išryškėja didelės ugdymo(si) spragos ar padaroma ryški pažanga. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai vertinami pagal poreikį, stebint jų daromą pažangą ir nustatant sritis, kuriose jiems reikia pagalbos. Vaikų pasiekimus vertinti padeda vaikų lopšelio-darželio „Bitutė“ pagalbos mokiniui specialistai: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Vertinimo tikslai:

1. aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki septynerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;
2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

Vertinimo uždaviniai:

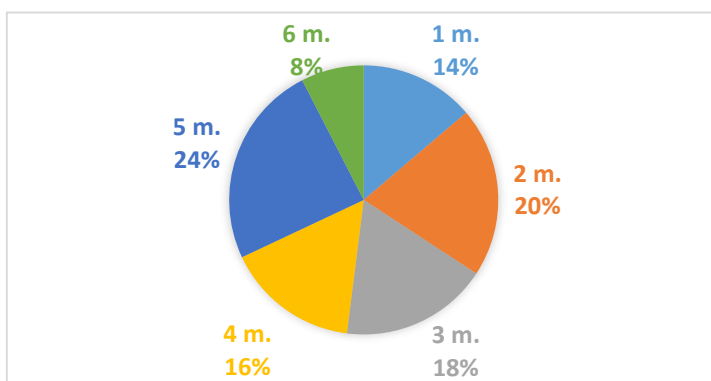
1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);
2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);
3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;
4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;
5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;
6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams (globėjams) ir kitiems ugdytojams.

Vertinimo analizė atlikta: Jonavos vaikų lopšelyje-darželyje „Bitutė“ 2022 m. gegužės mėnesį.

Vertinimą atliko: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Erika Orlauskienė

2021 m. rugsėjo 1 d. Jonavos vaikų lopšelių-darželių „Bitutė“ lankė **225** vaikai: 108 mergaitės ir 117 berniukų. Per mokslo metus darželį naujai pradėjo lankyti **82** vaikai, bendras vaikų skaičius per mokslo metus neženkiai kito. 2021 metų gegužės 31 d. įstaigą lankė **221** vaikas.

Vaikų amžius :	Iš viso vaikų:
1 m.	31
2 m.	46
3 m.	40
4 m.	36
5 m.	55
6 m.	17
Viso:	225



1 pav.: vaikų pasiskirstymas pagal amžių

Vaikų pasiskirstymas pagal amžių ir grupes 2022 m. gegužės mėn. duomenimis (viso: 221 vaikas):

Ankstyvojo amžiaus grupės, 1-2 m. ir 2-3 m. vaikai (7 grupės):

11 grupė „Gudručiai“	10 vaikų
1 grupė „Kodėlčiukai“	10 vaikų
9 grupė „Išradingučiai“	10 vaikų
2 grupė „Darbštuoliukai“	15 vaikų
12 grupė „Džiaugsmeliai“	12 vaikų
3 grupė „Pabiručiai“	11 vaikų
5 grupė „Smalsučiai“	12 vaikų
Viso:	80

Ikimokyklinio amžiaus grupės, 3-4, 4-5, 5-6 metų vaikai (6 grupės):

14 grupė „Čiauškučiai“	18 vaikų
7 grupė „Linksmučiai“	17 vaikų
10 grupė „Mandagučiai“	18 vaikų
15 grupė „Sumanučiai“	20 vaikų
8 grupė „Šnekučiai“	17 vaikų
13 grupė „Švelnučiai“	17 vaikų
4 grupė „Meilučiai“	16 vaikų
Viso:	123

Priešmokyklinio amžiaus grupė, 6-7 m. vaikai (1 grupė):

6 grupė „Žiniukai“	18 vaikų
--------------------	-----------------

Darželyje buvo daugiausia vaikų 5 m. amžiaus (24 proc.). Ankstyvojo amžiaus vaikų nuo 1-2 metų sudaro 34 proc. visų įstaigos vaikų.

Ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai buvo vertinami Ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų apraše numatytose 18-oje ugdymo(si) sričių, atsižvelgiant į kiekvienoje srities vertybines nuostatas ir susiformavusius esminius vaiko gebėjimus.

Priešmokyklinio ugdymo ugdytinių pasiekimai ir pažanga, atsižvelgiant į Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m.

rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, buvo vertinami komunikavimo, socialinėje, pažintinėje, sveikatos saugojimo ir meninėje kompetencijose.

Vaikų pasiekimai ir pažanga fiksuoti el. dienyne „Mūsų darželis“.

Pirmojo vertinimo (rugsėjo-spalio mėn.) paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas. Vaikai vertinti sudarant individualią kiekvieno vaiko pasiekimų diagramą ir visos grupės vaikų bendrą pasiekimų diagramą, kurios užfiksuotos el. dienyne „Mūsų darželis“. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga fiksuoti užpildant „Priešmokyklinio ugdymo vaiko pasiekimų vertinimo lapą“. Apibendrinta informacija pateikta pasinaudojant Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, Jonavos rajono priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinės grupės rekomenduojamu „Vaiko, lankančio priešmokyklinio ugdymo grupę pasiekimų ir pažangos vertinimo lapu“.

Vertinimo rezultatai aptarti individualiuose pokalbiuose su vaiko tėvais (globėjais), mokytojų tarybos posėdžiuose. Grupės pasiekimai ir pažanga buvo aptarta, analizuojama, panaudojama tėvų (globėjų) informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

Antrojo vertinimo paskirtis buvo fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.

Vaikui pabaigusiam priešmokyklinio ugdymo programą, mokytojai atliko galutinį pasiekimų vertinimą, aptarė jį su tėvais (globėjais) ir/ar specialistais, parengė rekomendacijas mokyklai, vykdančiai pradinio ugdymo programą, ar kitam švietimo teikėjui, kuris vykdys pradinio ugdymo programą.

Įstaigos ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus grupių pasiekimų 2021-2022 m. m. analizė

Lūkesčiai:	Sveikas		Orus					Bendraujantis		Smalsus		Kuriantis		Sėkmingai bendraujantis				
	1. Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai	2. Fizinis aktyvumas	3. Emocijų suvokimas ir raiška	4. Savireguliacija ir savikontrolė	5. Savivoka ir savigarba	6. Santykiai su suaugusiais	7. Santykiai su bendraamžiais	8. Sakytinė kalba	9. Rašytinė kalba	10. Aplinkos pažinimas	11. Skaitėjimas ir matavimas	12. Meninė raiška	13. Estetinis suvokimas	14. Iniciatyvumas ir atkaklumas	15. Tyrinėjimas	16. Problemų sprendimas	17. Kūrybiškumas	18. Mokėjimas mokytis
Vaikų grupė/data 2021-10-01																		
1. Kodėliukai	1,8	1,8	1,6	2,1	1,9	1,9	1,9	1,5	1,8	2	1,5	1,7	2,1	1,9	2,1	1,5	2	1,9
2. Darbštuoliukai	2,4	2,4	2,4	2,2	2,1	2,3	2,3	1,9	2,2	2,1	2,1	1,9	2,1	2,1	2,1	1,9	2,1	1,9
3. Pabiručiai	1,6	1,9	1,4	1,5	1,5	1,7	1,8	1,4	1,4	1,5	1,3	1,5	1,4	1,7	1,5	1,4	1,5	1,6
4. Meilučiai	5,3	4,7	4,8	4,8	4,7	4,8	4,7	4,3	4,4	4,3	4,3	5	5,2	4,8	4,8	4,8	5,1	4,7
5. Smalsučiai	2,4	2,3	1,8	2,2	2	2,3	2,1	1,9	1,9	2,1	1,9	2	2,2	2,2	2,2	2,1	2,1	2
6. Žiniukai	5,8	5,2	5	5	5	5,4	5,6	5	4,8	4,8	4,8	5,4	5,4	5	5	5	5,4	5
7. Linksmučiai	4	4	3,9	3,8	3,8	4	4	3,9	3,7	3,8	3,9	3,8	3,9	3,9	3,6	3,7	3,8	3,8
8. Šnekučiai	5,2	5,1	4,6	4,9	4,9	4,9	5,1	4,7	4,9	5,1	4,8	4,9	4,7	4,8	5,1	4,7	4,9	4,9
9. Išradingučiai	1,3	1	1,1	1,4	1	1,2	1,3	1	1	1	1	1	1	1	1,2	1	1	1
10. Mandagučiai	5,2	5	5,1	4,9	5	5,1	5	4,7	4,9	4,8	4,8	4,9	4,9	5	4,9	4,9	5,1	5
11. Gudručiai	1,8	1,4	1	1,7	1,7	1,4	1,8	1	1	1,5	1	1	1	1,3	1,7	1,3	1,5	1,6
12. Džiaugsmeliai	2,3	2,3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13. Švelnučiai	4,3	4,2	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8	3,4	3,6	3,5	3,5	3,6	3,8	3,9	3,7	3,6	3,9	3,6
14. Čiauskučiai	2,5	2,6	2,4	2,4	2,3	2,4	2,6	2,2	2,4	2,1	2,4	2,5	2,7	2,7	2	2,3	2,6	2,3
15. Sumanučiai	3,1	3	2,8	3	2,6	3	3,1	2,9	2,6	2,6	2,6	2,8	3,1	2,9	2,9	2,1	3	2,6
Vidurkis:	3,3	3,1	2,9	3,1	3	3,1	3,1	2,8	2,8	2,9	2,8	2,9	3	3	3	2,8	3,1	2,9

2 pav.: Įstaigos vaikų pasiekimų įvertinimas kiekvienai grupei 2021 metų spalio 1 d. duomenimis

Lūkesčiai:	Sveikas		Orus					Bendraujantis		Smalsus		Kuriantis		Sėkmingai bendraujantis				
	1. Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai	2. Fizinis aktyvumas	3. Emocijų suvokimas ir raiška	4. Savireguliacija ir savikontrolė	5. Savivoka ir savigarba	6. Santykiai su suaugusiais	7. Santykiai su bendraamžiais	8. Sakytinė kalba	9. Rašytinė kalba	10. Aplinkos pažinimas	11. Skaičiavimas ir matavimas	12. Meninė raiška	13. Estetiški suvokimas	14. Iniciatyvumas ir atkaklumas	15. Tyrinėjimas	16. Problemų sprendimas	17. Kūrybiškumas	18. Mokėjimas mokytis
2022-05-17																		
1. Kodėliukai	2,5	2,2	2,6	2,5	2,5	2,5	2,2	1,6	1,5	2,2	2,4	2	2,4	2,3	2	1,5	1,9	1,9
2. Darbštuoliukai	2,6	2,6	2,6	2,4	2,4	2,9	3	2,4	2,8	2,7	2,4	2,4	2,7	2,8	2,9	2,6	2,6	2,5
3. Pabiručiai	2,4	2,8	2,7	2,4	2,4	2,9	2,6	2,2	2,4	2,4	2,3	2,3	2,7	2,8	2,6	2	2,8	2,4
4. Meilučiai	5,3	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,2	5,3	5,3	5,4	5,4	5,3	5,4	5,5	5,5	5,5	5,2	5,4
5. Smalsučiai	2,9	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7	2,8	2,8	2,9	2,6	2,8	2,7
6. Žiniukai	5,8	5,8	5,8	5,8	5,8	5,8	5,8	5,6	5,6	5,6	5,6	5,8	5,8	5,8	5,8	5,8	5,8	5,8
7. Linksmučiai	5	5	4,9	4,9	4,9	5	5	4,7	4,7	4,8	4,8	4,8	4,9	4,9	4,6	4,6	4,8	4,6
8. Šnekučiai	5,6	5,6	5,2	5,3	5,3	5,4	5,5	5,1	5,2	5,3	5,3	5,2	5,1	5,3	5,4	5,3	5,3	5,4
9. Išradingučiai	2,2	2,2	2,4	2,3	2,3	2	2,2	2	2	2	2	2	2	2,2	2	2,1	2,2	2
10. Mandagučiai	5,6	5,8	5,6	5,6	5,6	5,8	5,7	5,2	5,2	5,7	5,1	5,6	5,5	5,9	5	5,6	5,7	5,8
11. Gudručiai	2,1	2,3	1,8	1,9	1,9	2,1	2,2	1,9	1,8	2	1,7	1,6	1,7	2,1	2,1	1,7	2,1	2,3
12. Džiaugsmeliai	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13. Švelnučiai	4,9	4,9	4,6	4,6	4,6	4,6	4,7	4,1	4,4	4,5	4,2	4,4	4,5	4,7	4,4	4,4	4,4	4,3
14. Čiauskučiai	2,9	3	2,8	2,8	2,8	3,4	3,4	2,5	3,1	2,5	3,1	3	3,3	3,1	3,2	2,5	2,8	2,9
15. Sumanučiai	3,6	4	3,7	3,8	3,8	3,9	3,7	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,9	4	3,6	3,6	3,5
Vidurkis:	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6	3,7	3,8	3,7	3,5	3,7	3,6

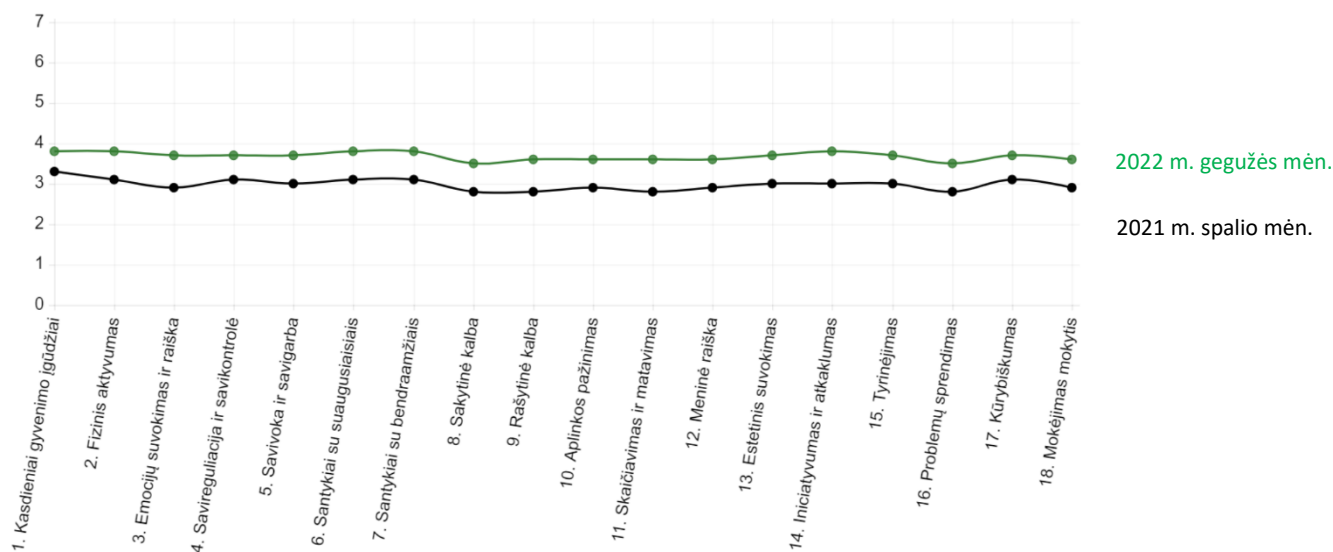
3 pav.: Įstaigos vaikų pasiekimų įvertinimas kiekvienai grupei 2022 metų gegužės 6 d. duomenimis

Kaip matyti 2 ir 3 pav. pagal įstaigos vaikų pasiekimų 2021 m. rudens ir 2022 m. pavasario duomenis, žemiausi įverčiai yra ankstyvojo amžiaus grupių vaikų (lentelėje šios grupės pažymėtos rusva spalva). Tokiems rezultatams galimai įtakos turėjo šių grupių vaikų ankstyvas amžius, adaptacijos periodas, nepastovus lankomumas, dažnesnis sergamumas, naujai įstaigą pradėję lankyti vaikai. Ankstyvojo amžiaus vaikų ženkliai mažesni sakytinės kalbos, problemų sprendimo, kūrybiškumo ir mokėjimo mokytis įgūdžiai. Tačiau šiose srityse per mokslo metus padaryta ir didžiausia pažanga. Taip pat mokytojos, analizuodamos grupės vaikų pasiekimus, akcentavo, kad grupėse stebimi keletas vaikų, kurių elgesys ir raida šiek tiek skiriasi nuo bendraamžių.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse aukščiausi įverčiai pasiskirstė nevienodai. Vienose grupėse vaikai demonstravo didesnius gebėjimus fizinio aktyvumo, emocijų suvokimo ir raiškos, santykių su suaugusiais ir bendraamžiais srityse, kitose – iniciatyvumo, atkaklumo, mokėjimą mokytis įgūdžius. Žemesni rodikliai pavasarį fiksuoti aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, sakytinės bei rašytinės kalbos srityse.

Vaikai darželyje yra skirtingi, turintys skirtingą ugdymosi patirtį, mokymosi stilių, tempą bei poreikius, todėl pasiekimai įvairiose ugdymo(si) srityse nevienodi.

Ikimokyklinio ugdymo grupių pasiekimų ir pažangos vidurkliai



4 pav.: Vaikų pasiekimai po I ir II vertinimo bei pažangos rodikliai

Analizuojant ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo rezultatus, galima teigti, kad didžiausią pažangą (0,8) įstaigos vaikai padarė emocijų suvokimo ir raiškos, rašytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo bei iniciatyvumo, atkaklumo srityse.

Mažiausia darželio vaikų pažanga (0,5-0,6) padaryta ugdant(is) kasdienes gyvenimo įgūdžius ir kūrybiškumą, savireguliaciją ir savikontrolę.

Analizuojant duomenys, pastebime, kad nėra ryškiai išreikšta kai kurių sričių pažanga – vertinimo rezultatai gana vienodi. Nedidelis skirtumas tarp įvertintų rudenį ir pakartotinai fiksuotų pavasarį. Galima daryti išvadą, kad mokytojos gana aukštai įvertina vaikų gebėjimus pradiniam etape. Taip pat pastebime, kad grupės vaikų gebėjimai vertinami gana tolygiai.

Išvados:

- Visose raidos srityse ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai per mokslo metus padarė nemažesnę, kaip 0,5 žingsnelio pažangą.
- Vaikai darželyje yra skirtingi, turintys skirtingą amžių, ugdymosi patirtį, mokymosi stilių, tempą bei poreikius, todėl pasiekimai įvairiose ugdymo(si) srityse nevienodi. Tai priklauso ir nuo grupėse ugdymo(si) prioritetų, išsikeltų tikslų, pasirinktų ugdymo(si) priemonių bei būdų.
- Didžiausią pažangą įstaigos vaikai padarė emocijų suvokimo ir raiškos, rašytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo bei iniciatyvumo ir atkaklumo srityse. Galimai tam įtakos turėjo tinkamai parinktas ugdymo(si) turinys, vykdomi projektai, dalyvavimas prevencinėse programose, teikiama savalaikė specialioji pedagoginė pagalba.
- Mažiausia darželio vaikų pažanga padaryta ugdant(is) kasdienius gyvenimo įgūdžius ir kūrybiškumą, savireguliaciją ir savikontrolę. Galimai tam įtakos turėjo didelis skaičius ankstyvojo amžiaus vaikų, mažesnis jų lankomumas, adaptacijos keliamos problemos, bei specialiųjų ugdymosi poreikių turinys vaikai. Mažesnė pažanga šiose srityse fiksuota dar ir dėl to, kad šios sritys buvo pakankamai aukštai įvertintos rudenį.
- Dėl nedidelio pažangos rezultatų rodiklių skirtumo, galime daryti išvadą, kad mokytojos gana aukštai įvertina vaikų gebėjimus pradiniam etape. Taip pat pastebime, kad grupėse kiekvieno iš vaikų gebėjimai tiek rudenį, tiek pavasarį vertinami gana tolygiai, neišskiriant labiau sėkmingos ir mažiau įvertintos ugdymosi srities.
- Savo vertinimų išvadose prioritetinėmis sritimis mokytojos išskiria savireguliacijos ir savikontrolės, kūrybiškumo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis sritis.
- Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko padarytą individualią pažangą priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai pasirengę sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.

Rekomendacijos:

- Vertinant vaikų pasiekimus labiau atsižvelgti į individualius vaiko pasiekimus ir poreikius, išskiriant asmenines sėkmingas sritis tolesniam jo ugdymo(si) turinio parinkimui.
- Vertinant vaikų pasiekimus rudenį, nepervertinti jų gebėjimų, atsakingai įsigilinant į vaiko pasiekimo srities aprašą ir pagal jį įvertinant asmeninius vaiko gebėjimus bei numatant tobulintinus įgūdžius kiekvienos grupės kontekste.
- Į vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą aktyviau įtraukti tėvus(globėjus) ir specialistus, tėvams suteikiant savalaikę individualią informaciją apie vaiko ugdymosi pasiekimus, poreikius ir daromą pažangą.
- Atsižvelgiant į vertinimo rezultatus, įstaigos prioritetus ir tikslus, tėvų (globėjų) lūkesčius, specialistų rekomendacijas, atsakingai parinkti ugdymo(si) turinį, skatinantį kiekvieną vaiką patirti individualią sėkmę.
- Siekti ugdymo(si) tolygumo, užtikrinant tęstinumą perėjus vaikui iš lopšelio į darželį, ar iš darželio į priešmokyklinio ugdymo grupę bei iš jos į mokyklą, ugdymo(si) prioritetus išskirti atsižvelgiant į ankstesnius vaiko vertinimo duomenis.
- Didesnę dėmesį skirti kasdienių gyvenimo įgūdžių, kūrybiškumo, problemų sprendimo, tyrinėjimo, aplinkos pažinimo, mokėjimo mokytis įgūdžių ugdymui(si).