

JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS "BITUTĖ"



Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo
programas vykdančios mokyklos veiklos
įsivertinimo ataskaita

2022 m.
Jonava

Įsivertinimo grupė: patvirtinta direktoriaus 2022 m. spalio 3 d. įsakymu 1V-79

Pirmininkė: Violeta Skodienė, direktorė.

Nariai: Erika Orlauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
Diana Bazevičienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja,
Jūratė Narbutienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,
Rasa Grinienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,
Asta Babilienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,
Edita Vaznaitienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,
Indrė Senkevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja.

Parengta vadovaujantis:

Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika (Vilnius, 2021)

Įsivertinimo pobūdis: *Visuminis*

Įsivertinimo instrumentai:

- *IPU mokyklų visuminio įsivertinimo klausimynas mokytojams*
- *IPU mokyklų visuminio įsivertinimo klausimynas tėvams*
- *Ugdytinių nuomonei atskleisti buvo naudoti vaikų piešiniai, interviu.*

Įsivertinimo sritys:

vaiko gerovė; ugdymasis; ugdymo(si) aplinka; ugdymo(si) strategijos; pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas; bendradarbiavimas su vaikų šeimomis; besimokančios organizacijos kultūra



Tyrime dalyvavo:

Mokytojų: 87%

Tėvų (globėjų): 79 %

Vaikų: 19 (3-6 m. amžiaus)

Mokyklos veiklos ir jos atskirų įsivertinimo sričių kokybės vertinimo lygiai

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai
3 lygis (išskirtinė praktika)	Veiklos kokybė labai gera – nustatyta aiški, nuosekli, stipri vertinamo aspekto raiška, veiklos kokybė leidžia labai efektyviai užtikrinti vaikų ugdymo(si) poreikius.
2 lygis (veiksminga praktika)	Veiklos kokybė gera – nustatyta vertinamo aspekto raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi (fiksota ne visose veiklos situacijose), kokybe (raiška galėtų būti stipresnė), veiklos kokybės lygis leidžia efektyviai užtikrinti vaikų ugdymo(si) poreikius, tačiau kai kurie aspektai tobulintini.
1 lygis (gera pradžia)	Veiklos kokybė minimali – nustatyta vertinamo aspekto raiška yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.
0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų)	Veiklos kokybė neadekvati – nenustatyta vertinamo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

1. Vaiko gerovė

1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas

1.2. Mokytojo sąveika su vaikais

1.3. Vaikų tarpusavio sąveika

1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti

Bedras įvertis: 3

Mokytojų apklausos duomenimis:

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<p>1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas - 3 lygis (2,88)</p>	<p>1 1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu (88,5%)</p>	<p>1.1.3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas (62,2%)</p>
<p>1.2. Mokytojo sąveika su vaikais - 3 lygis (2,77)</p>	<p>1.2.2. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis (76,9%)</p>	<p>1.2.3. Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti (65,4%)</p>
<p>1.3. Vaikų tarpusavio sąveika - 3 lygis (2,76)</p>	<p>1.3.1. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių (76%)</p>	<p>1.3.2. Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje (64%)</p>
<p>1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti - 3 lygis (2,76)</p>	<p>1.4.2. Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų (73%)</p>	<p>1.4.6. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją (58%)</p>

Tėvų apklausos duomenimis:

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas	Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje (visiškai sutinku – 113 (95%) iš 119).	Mano vaikas mokykloje gerai sutaria su grupės vaikais (visiškai sutinku – 89 (75%), nežinau – 10 (8 %) iš 119).
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika –	Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių (visiškai sutinku – 113 (95%) iš 119).	Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba (visiškai sutinku – 55 (47 %), nežinau – 32 (27 %) iš 118).

Vaikų apklausos duomenimis:

Pokalbių metu ugdytiniai pasakojo, kad jiems patinka darželyje, jie čia jaučiasi saugūs ir mylimi, turi daug žaislų, draugų. Kalbėjo apie draugiškus tarpusavio santykius. Vaikams patinka mokytojos, kurios rūpinasi, skaito knygeles, sugalvoja vaikams daug eksperimentų, darbelių, užduotėlių. Klausant vaikų pasakojimų ir stebint piešinius, jautėsi teigiamos emocijos, piešiniuose dominavo šiltos spalvos, vaikų nuotaikos geros, visi šypsosi. Įvertinus ir apibendrinus kokybinio tyrimo rezultatus galima daryti prielaidą, kad vaikams patinka darželis „Bitutė“, čia vaikams pritaikytos vidaus ir lauko erdvės, kuriose galima žaisti, tyrinėti, eksperimentuoti. Ugdytinių komentarai: „patinka labiausiai žaisti su draugais“, „patinka darželyje draugai ir mokytojos“, „nupiešiau darželio aikštelę, nes ji man labiausiai patinka“, „nupiešiau mūsų darželį, nes jis man patinka. Svajonė būtų, kad darželis būtų mėlynas“.



2. UGDYMASIS

2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)

2.2. Patirtinė vaiko veikla

2.3. Žaidimas

Bedras įvertis: 3

Rodiklis ir
jo kokybės lygis

**Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos
aspektai:**

**Nustatyti
tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**

**2.1. Spontaniška vaiko
inicijuota veikla (aš pats) – 3
lygis
(2,69)**

2.1.2. Vaikai
kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys
nepajėgia susidoroti su kilusiais
sunkumais (**69%**)

2.1.1. Vaikai savo
iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į
veiklą ir ją plėtoja (**54%**)

**2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3
lygis
(2,65)**

2.2.1. Vaikai drąsiai eksperimentuoja,
tyrinėja (**62%**)

2.2.3. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoja žiniomis,
patirtimi, idėjomis (žymi tik darželio mokytojos) (**50%**)

**2.3. Žaidimas – 3 lygis
(2,78)**

2.3.3. Vaikai
žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal
amžių, pomėgius, situaciją) (**78%**)

2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir
aptaria savo žaidybinę patirtį (**58%**)

3. UGDYMO(SI) APLINKA

3.1. Fizinė aplinka

3.2. Socialinė-emocinė aplinka

3.3. Pažintinė aplinka

Bedras įvertis: 3

Mokytojų apklausos duomenimis:

Rodiklis ir
jo kokybės lygis

Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

Nustatyti
tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

**3.1. Fizinė aplinka –
3 lygis
(2,88)**

3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore; mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi (88%)

3.1.3. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti (**62%**)

**3.2. Socialinė-
emocinė
aplinka –
3 lygis
(2,77)**

3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį (**77%**)

3.2.2. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais) (**73%**)

**3.3. Pažintinė
aplinka – 3lygis
(2,77)**

3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas. (**81%**)

3.3.1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo (**68%**)

3.3.4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius (**31%**)

Tėvų apklausos duomenimis:

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka	Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams (visiškai sutinku – 106 (90 %), nežinau – 2 (2 %) iš 119).	Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamam kartu su tėvais (visiškai sutinku – 55 (46 %) nežinau – 19 (15 %) iš 119).
3.2. Socialinė-emocinė aplinka –	Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos (visiškai sutinku – 108 (91 %), nežinau – 1 (1%) iš 119).	Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.) (visiškai nesutinku – 4 (3 %), visiškai sutinku – 71 (60 %), nežinau – 10 (9 %) iš 119).
3.3. Pažintinė aplinka	Mokykloje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui (visiškai sutinku – 97 (82 %), nežinau – 5 (4 %) iš 119).	Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai (visiškai nesutinku – 7 (6 %), visiškai sutinku – 52 (45 %), nežinau – 20 (17 %) iš 116).

Vaikų apklausos duomenimis:

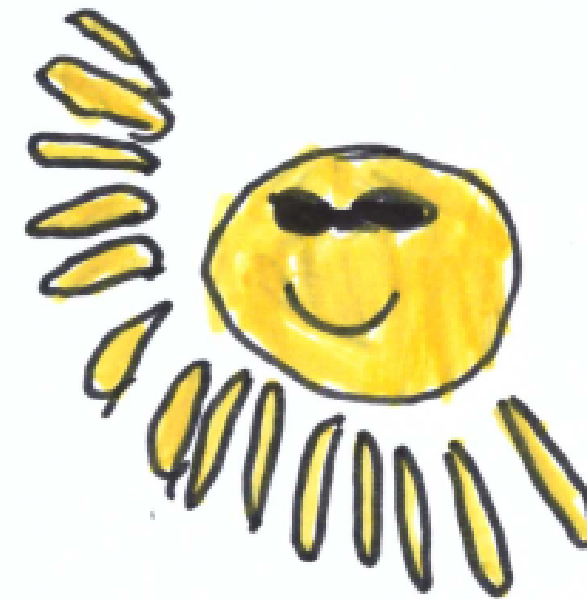
Tyrimo dalyviai išsakė savo nuomonę apie tai, ką jie patobulintų darželio lauko ir vidaus erdvėse: 12 dalyvių (63,15%) pateikė pasiūlymus lauko erdvėms ir 5 dalyviai (26,31%) darželio vidaus erdvėms, 2 (10.52%) dalyviai nieko nekeistų. Lauko erdvėse vaikai svajoja, kad būtų įrengtas pramogų parkas, aukštos sūpynės, dinozaurų parkas, batutas, baseinas su čiuožykla. Vaikai labai džiaugiasi vidaus erdvėmis, nes čia visko yra, daug naujų ir įdomių žaislų, gražūs koridoriai, bet grupėse būtų gerai turėti ponių čiuožyklą su spalvotais kamuoliukais, smėlio dėžę, kad ir žiemą galima būtų žaisti. 2 tyrimo dalyviai nieko nekeistų, nes jiems viskas patinka darželyje: gražios grupės, graži ir švari patalynė, daug žaislų ir draugų.







ROBERTA



DRAUGAI



KNYGOS





RINGAILE

4. UGDYMO STRATEGIJOS

- 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai**
- 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą**
- 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą**

Bedras įvertis: 3

Mokytojų apklausos duomenimis:

Rodiklis ir
jo kokybės lygis

Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

**Nustatyti
tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**

**4.1. Ugdymo strategijos,
padedančios vaiko
asmenybinei raidai –3
lygis
(2,73)**

4.1.1. Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą **(73%)**
4.1.2. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų **(65%)**

4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes **(53%)**

**4.2. Ugdymo strategijos,
skatinančios vaiko
mokymosi procesą – 3
lygis
(2,73)**

4.2.2. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas **(73%)**

4.2.3. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą **(53%)**

**4.3. Ugdymo strategijos,
palaikančios žaidimą,
kaip pagrindinę vaiko
veiklą – 3 lygis
(2,88)**

4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį **(88%)**
4.3.3. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus **(81%)**

4.3.2. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis **(73%)**

5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS

5.1. Pasiekimų vertinimas

5.2. Ugdymo planavimas

Bedras įvertis: 3

Mokytojų apklausos duomenimis:

Rodiklis ir
jo kokybės lygis

Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

**Nustatyti
tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**

**5.1. Pasiekimų
vertinimas – 3 lygis
(2,88)**

5.1.3. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą (88%)

5.1.4. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą (58%)

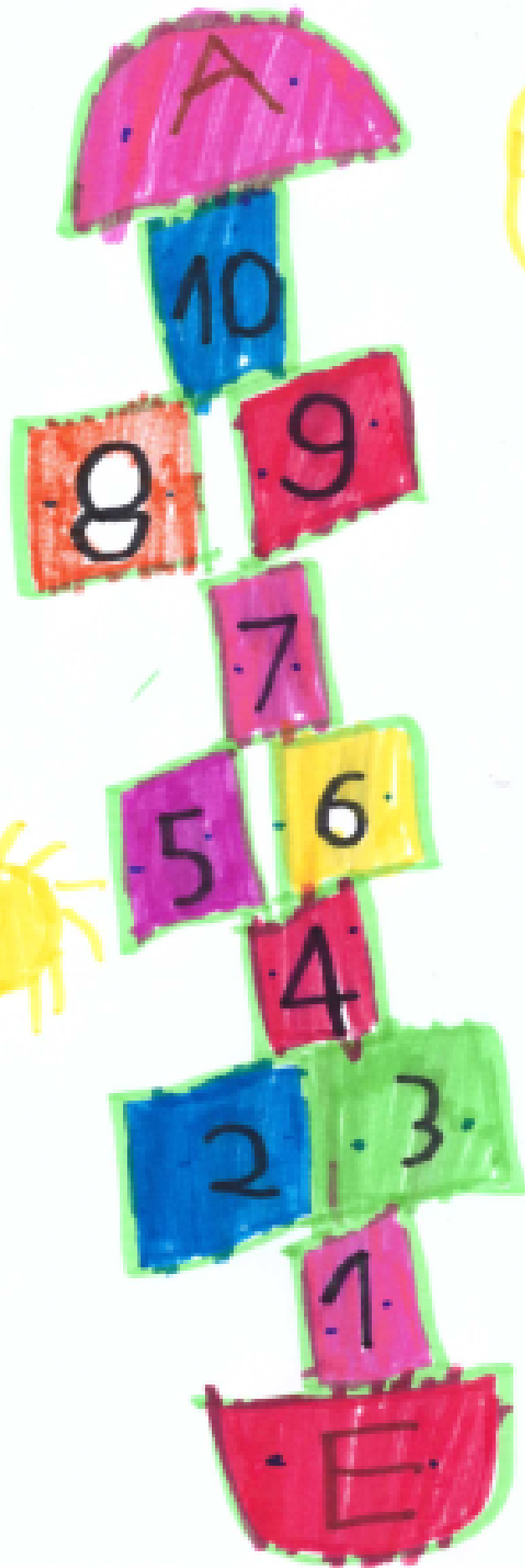
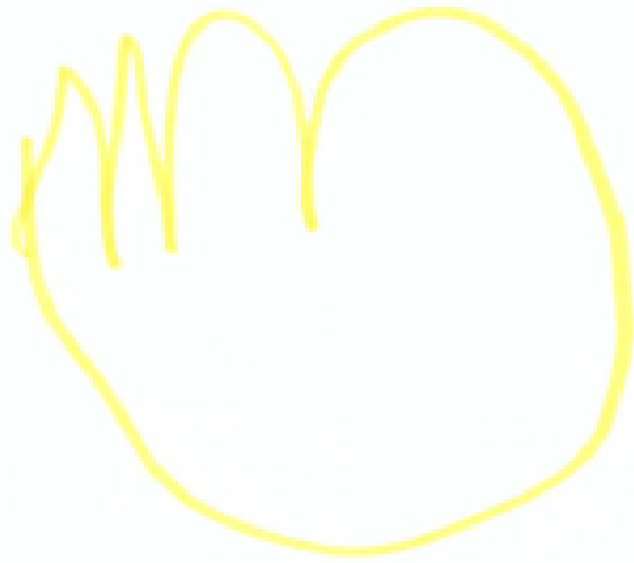
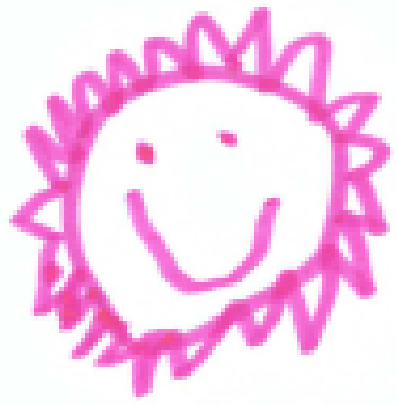
**5.2. Ugdymo
planavimas – 3 lygis
(2,65)**

5.2.2. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo (65%)

5.2.1. Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų (34%)

Vaikų apklausos duomenimis:

Atlikus vaikų pasakojimų analizę, paaiškėjo, jog darželį vaikai **vertina teigiamai**. 17 ugdytinių (89,47 %) nurodė, kad jiems čia smagu, **nes žaidimų aikštelėje smagu šokinėti langelių žaidimą su skaičiais, darželis gražus, daug žaidimų galima žaisti ir visokių dalykų sužinoti ir išmokti. Patinka, kad gruėje yra dideli ekranai, ant kurių galima piešti, rašyti, eiti su mokytoja į lauką. Patinka labai konstravimo kambarys. Vienas tyrimo dalyvis norėtų, kad tikros bitutės čia gyventų, avilys būtų. Labai įdomių knygų yra, labai patinka enciklopedijos. Dar eksperimentus patinka daryti laboratorijoje. Smagu mokytis naujų dainelių, eilėraščių, vaidinti, skaičiuoti, važiuoti į ekskursijas.**









6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS

6.1. Šeimos kultūros pažinimas

6.2. Partnerystė su šeima

Bedras įvertis: 3

Mokytojų apklausos duomenimis:

Rodiklis ir
jo kokybės lygis

Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

Nustatyti
tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

6.1. Šeimos kultūros
pažinimas – 3 lygis
(2,88)

6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie
šeimas ir vaikus konfidencialumą (88%)

6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams
galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti
tarpusavio pagalbą (54%)

6.2. Partnerystė su
šeima – 3 lygis
(2,62)

6.2.2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su
tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų
kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti
stimuliuojančią ugdomąją aplinką (62%)

6.2.1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo
programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl
bendradarbiavimo tikslams pasiekti (58%)

Tėvų apklausos duomenimis:

Rodiklis ir jo kokybės lygis

Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

6.1. Šeimos kultūros pažinimas

Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą (visiškai sutinku – 104 (**88%**), nežinau – 5 (4%) iš 118).

Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas, vaikystės knygas, keliones ir kt.) (visiškai nesutinku – 11 (10%), visiškai sutinku – 47 (**41%**), nežinau – 24 (21%) iš 113).

6.2. Partnerystė su šeima

Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai (visiškai sutinku – 116 (**98%**) iš 118).

Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus (visiškai nesutinku – 3 (3 %), visiškai sutinku – 58 (**50 %**), nežinau – 16 (14 %) iš 115).

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA

- 7.1. Mokyklos veiklos vadyba**
- 7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas**
- 7.3. Lyderystė mokymuisi**
- 7.4. Mokyklos savivalda**

Bedras įvertis: 3

Mokytojų apklausos duomenimis:

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 lygis (2,73)	7.1.3. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra (73%)	7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu (65%)
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis (2,73)	7.2.1. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką (73%)	7.2.2. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę patirtį, tiek ugdymo kokybę apskritai. (71%)
7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis (2,68)	7.3.1. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma (68%)	7.3.2. Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba (64%)
7.4. Mokyklos savivalda – 3 lygis (2,81)	7.4.2. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje (81%)	7.4.3. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę (61%)

Tėvų apklausos duomenimis:

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<p>7.1. Mokyklos veiklos vadyba</p>	<p>Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose (visiškai sutinku – 105 (89%), nežinau – 3 (2,5%) iš 118).</p>	<p>Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus (visiškai sutinku – 61 (52%), nežinau – 20 (17%) iš 117).</p> <p>Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo (visiškai nesutinku – 4 (3,4%), visiškai sutinku – 65 (56,5%), nežinau – 22 (19%) iš 115).</p>
<p>7.4. Mokyklos savivalda</p>	<p>Mokykla renka vaikų/tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus (visiškai sutinku – 82 (69%), nežinau – 13 (11%) iš 118).</p>	<p>Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai (visiškai sutinku – 80 (65 %), nežinau – 29 (28 %) iš 117).</p>

Vaikų apklausos apibendrinimas

Apibendrinant kokybinį tyrimą užfiksavome, jog savo piešiniuose 68,42% tyrimo dalyvių dažniausiai kalbėjo apie darželio „Bitutė“ atnaujintas vidaus erdves (atsakymų dažnis 15). Tyrimo dalyviai kaip mėgstamiausias įstaigos erdves įvardino „Konstravimo kambarį“, pojūčių erdvę „Patirčių takas“, „STEAM eksperimentų laboratoriją“ ir kūrybinę laboratoriją „Augu su knyga“. 31,57% tyrimo dalyvių išskyrė „Bitutės“ kieme esančius įvairius lauko įrenginius, edukacines erdves, tyrinėjimo centrus, basakojų taką.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis	
	Mokytojų apklausos duomenys	Tėvų apklausos duomenys
1. Vaiko gerovė	3 (2,79)	3,03
2. Ugdymasis	3 (2,70)	---
3. Ugdymo(si) aplinka	3 (2,80)	3,05
4. Ugdymo strategijos	3 (2,78)	---
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 (2,76)	---
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3 (2,75)	2,92
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3 (2,73)	2,69

Pagal įsivertinimo rezultatus priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą