

PRITARTA  
Jonavos lopšelio-darželio  
tarybos 2020-02-03  
posėdžio protokolu Nr. 3R-79

PATVIRTINTA  
Jonavos lopšelio-darželio „Bitutė“  
direktoriaus 2020 m. vasario 03 d.  
įsakymu Nr. 1V-11

## JONAVOS LOPŠELIS-DARŽELIS „BITUTĖ“



Jonava, 2020



## TURINYS

<b>I skyrius. Įvadas</b> .....	3
<b>II skyrius. Lopšelio-darželio veiklos strategija</b> .....	3
<b>Pirmasis skirsnis. Lopšelio-darželio vizija</b> .....	3
<b>Antrasis skirsnis. Lopšelio-darželio misija</b> .....	3
<b>Trečiasis skirsnis. Ugdymo vertybės</b> .....	3
<b>Ketvirtasis skirsnis. Lopšelio-darželio filosofija</b> .....	4
<b>Penktasis skirsnis. Tikslai ir uždaviniai</b> .....	4
<b>III skyrius. 2019 metų veiklos analizė</b> .....	10
<b>IV skyrius. 2020 metų veiklos tikslas ir uždaviniai</b> .....	16
<b>V skyrius. 2020 metų veiklos turinys</b> .....	16
<b>5. Priedai</b> .....	21
Nr.1. Lopšelio-darželio tarybos veiklos planas	
Nr.2. Mokytojų tarybos veiklos planas	
Nr.3. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogų metodinės grupės veiklos planas	
Nr.4. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas	
Nr.5. Socialinio pedagogo veiklos planas	
Nr.6. Logopedo veiklos planas	
Nr.7. Specialiojo pedagogo veiklos planas	
Nr.8. Ugdymo proceso priežiūros veiklos planas	
Nr.9. Ūkinės veiklos planas	

# **JONAVOS LOPŠELIO-DARŽELIO „BITUTĖ“ 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS**

## **I SKYRIUS**

### **ĮVADAS**

Jonavos lopšelio-darželio „Bitutė“ 2020 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta 2013 m. gruodžio 23 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. XII-745, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta 2015 m. gruodžio 21 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1308, 2014 – 2020 m. nacionalinės pažangos programa, patvirtinta 2012 m. lapkričio 28 d. Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimu Nr.1482, Jonavos rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2027 m., patvirtintu 2019 m. lapkričio 21 d. Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1 TS-220, lopšelio-darželio „Bitutė“ nuostatais, 2018 – 2020 metų strateginiu planu ir veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis bei lopšelio-darželio bendruomenės, tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

## **II SKYRIUS**

### **LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

##### **LOPŠELIO-DARŽELIO VIZIJA**

Saugi ir patraukli ikimokyklinio ugdymo įstaiga, orientuota į unikalios, kūrybiškos, iniciatyvios ir atsakingos asmenybės ugdymą(si).

#### **ANTRASIS SKIRSNIS**

##### **LOPŠELIO-DARŽELIO MISIJA**

Naujausius švietimo reikalavimus atitinkanti įstaiga, teikianti kokybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas.

#### **TREČIASIS SKIRSNIS**

##### **UGDYMO VERTYBĖS**

- Abipusis supratimas, lygiavertiškumas, pasitikėjimas, kūrybiškumas, laisvas pasirinkimas, pažinimo džiaugsmas.
- Nuolatinis darbuotojų tobulėjimas, bei pažangiausių ugdymo technologijų diegimas.
- Bendruomeniškumas – „mes“, kuris auga iš kiekvieno „aš“ .

## KETVIRTASIS SKIRSNIS

### LOPŠELIO-DARŽELIO FILOSOFIJA

Nuolatiniam dialoge su vaikais bendrystės, bendradarbiavimo ir bendros kūrybos idėjos perduodamos iš širdies į širdį.

## PENKTASIS SKIRSNIS

### TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**1 tikslas.** Tobulinti teikiamų paslaugų (ugdymo, priežiūros, tėvų švietimo, pedagogų kvalifikacijos) kokybę.

#### **Uždaviniai:**

1.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Lėk, lėk, bitele“, vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministerijos ikimokyklinio ugdymo rekomendacijomis.

1.2. Diegti naujas ugdymo formas ir metodus, leidžiančius kiekvieno vaiko saviraiškai atskleisti.

1.3. Kurti ir atnaujinti edukacines ugdymo(si) aplinkas, skatinančias vaikų kūrybiškumą ir savireguliaciją.

1.4. Formuoti mokyklos-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su šeima ir socialiniais partneriais.

1.5. Išlaikyti ir stiprinti (intelektualinius) žmogiškuosius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerą darbo patirtį.

1.6. Teikti įstaigos bendruomenei visapusišką pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą.

**2 tikslas.** Diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą įstaigos švietimo kokybės kultūrą.

#### **Uždaviniai:**

2.1. Siekti savivaldos, socialinės partnerystės ir pasidalytą lyderyste grįsto vadovavimo darnos.

2.2. Skatinti įstaigos bendruomenę atsakingai ir aktyviai dalyvauti kokybės įsivertinimo procese, siūlyti ir priimti sprendimus.

## III SKYRIUS

### 2019 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

#### **1. Bendros žinios apie Jonavos vaikų lopšelių-darželių:**

1.1. Informacija apie švietimo tiekėją:

Jonavos vaikų lopšelis-darželis „Bitutės“ (adresas: Gėlių g. 29 a, Jonava, LT-55214 tel. 8 349 54 642, 8 349 52 758, el.p.vrcmbitute@gmail.com). Lopšelio-darželio steigėjas–Jonavos rajono savivaldybė.

Lopšelis-darželis yra saugioje, ramioje ir susisiekimo požiūriu patogioje miesto dalyje. Netoli yra visi miesto centriniai objektai: Savivaldybė, Kultūros centras, Biblioteka, Krašto muziejus, Sporto, Meno mokyklos, Sporto arena, stadionas. Nuostabi gamta, Varnutės upelio tvenkiniai, Neris, parkeliai, dviračių takai skatina keliauti, tyrinėti, pažinti, rūpintis ekologija.

Tai bendro tipo lopšelis-darželis teikiantis ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo paslaugas. Ugdymo kalba–lietuvių. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais, įstaigos nuostatais, įstaigos ikimokyklinio ugdymo (si) programa „Lėk, lėk, bitele“, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa bei įstaigos metiniu veiklos planu.

1.2. Lopšeliui-darželiui vadovauja:

Vardas, pavardė	Pedagoginio darbo stažas	Vadybinio darbo stažas	Suteikta kvalifikacinė kategorija (vadovo, mokytojo)	Išsilavinimas
Violeta Skodienė	24 m. 8 mėn.	4 m. 8 mėn.	Pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, vyresnioji specialioji pedagogė	Aukštasis, edukologijos magistro kvalifikacinis laipsnis

1.3. Pedagogų skaičius, išsilavinimas ir kvalifikacinės kategorijos, kurių pagrindinė darbovietė (2019 m. spalio 1 d. ŠVIS duomenimis):

	iš viso darbuotojų (fiziniai asmenys) (3, 4, 5 skaičių suma)	iš jų moterų	įgytas išsilavinimas					pedagoginio darbo stažas					Kvalifikacinės kategorijos			
			aukštausias	aukštesnysis	vidurinis	išsilavinimas nenurodytas	iki 3 metų	nuo 3 iki 10 metų	nuo 10 iki 15 metų	15 ir daugiau metų	Darbo stažas nenurodytas	vyresnysis auklėtojas	auklėtojas metodininkas	auklėtojas ekspertas		
Direktorius	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Ikmokyklinio ugdymo auklėtojai	24	24	13	8	3	0	7	3	1	13	0	7	4	0	0	0
Priešmokyklinio ugdymo pedagogai	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Meninio ugdymo mokytojai	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Specialieji pedagogai	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Logopedai	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Socialiniai pedagogai	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
<b>Pedagoginių darbuotojų, iš viso</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

1.4. Pedagogų skaičius, išsilavinimas ir kvalifikacinės kategorijos, kurių nepagrindinė darbovietė 2019 m. spalio 1 d. ŠVIS duomenimis:

	Iš viso darbuotojų (fiziniai asmenys)(3, 4, 5 skilčių suma)	Iš jų moterų	Įgytas išsilavinimas				pedagoginio darbo stažas					Kvalifikacinės kategorijos			
			aukštasis	aukštesnysis	vidurinis	Išsilavinimas nenurodytas	iki 3 metų	nuo 3 iki 10 metų	nuo 10 iki 15 metų	15 ir daugiau metų	Darbo stažas nenurodytas	vyresnysis auklėtojas	auklėtojas metodininkas	auklėtojas ekspertas	
Išimokyklinio ugdymo auklėtojai	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Meninio ugdymo mokytojai	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	
Pedagoginių darbuotojų, iš viso	3	3	3	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	

1.5. Vaikų skaičius 2019 m. rugsėjo 1 d. ŠVIS duomenimis:

Amžius 2020 m. sausio 1 d.	Iš viso	Mergaitės	Iš jų (1 skl.) pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomi vaikai	Iš jų (1 skl.) į Lietuvą sugrįžę LR piliečiai ir lietuvių kilmės užsieniečiai
1 m.	23	5	0	0
2 m.	34	20	0	0
3 m.	52	25	0	0
4 m.	45	20	0	0
5 m.	36	19	0	0
6 m.	24	8	24	0
<b>Iš viso vaikų</b>	<b>214</b>	<b>97</b>	<b>24</b>	<b>0</b>

1.6. Vaikų ir grupių skaičius pagal ugdymo kalbą 2019 m. rugsėjo 1 d. ŠVIS duomenimis:

Ugdymo kalba	Grupių skaičius	Vaikų skaičius
lietuvių	15	214
<b>Visų eilučių suma</b>	<b>15</b>	<b>214</b>

1.7. Vaikų ir grupių (specialiųjų) skaičius 2019 m. rugsėjo 1 d. ŠVIS duomenimis:

	Grupių skaičius		Vaikų skaičius		Vaikų skaičius pagal negalios/sutrūkimo grupes														
	Iš viso	3 m. ir vyresni	Iš viso	3 m. ir vyresni vaikai	Klausos	Regos	Intelektas	Judėto ir padėties bei neurologinių	Įvairiapusių raidos	Kompleksinės negalios, kompleksiniai sutrikimai	Kalbėjimo ir kalbos sutrikimai	Turintys sveikatos problemų	Turintys sutėjęs/įsąjau	Kiti mokymosi sutrikimai/mokymosi sunkumai	Iš viso vaikų turinčių negalių, sutrikimų, sunkumų	Specialiųjų ugdymosi poreikių lygiai (iš 15 etulpelio)			
																I- nedidel	II- vidutiniai	III- dideli	IV- labai dideli
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	15a	15b	15c	15d	
viso specialiųjų grupių	1	1	7	7	0	0	0	0	3	0	2	0	2	0	7	0	0	7	0
Specialioji grupė vaikams, turintiems įvairiapusių	1	1	7	7	0	0	0	0	3	0	2	0	2	0	7	0	0	7	0

1.8. Vaikų ir grupių skaičius 2019 m. rugsėjo 1 d. ŠVIS duomenimis:

	Grupių skaičius		Vaikų skaičius	
	Iš viso	3 m. ir vyresni	Iš viso	3 m. ir vyresni vaikai
	1	2	3	4
<b>Visos grupės</b>	14	10	207	150
Bendroji	13	9	188	131
Priešmokyklinio ugdymo	1	1	19	19

1.9. Vaikų – užsienio piliečių skaičius 2019 m. rugsėjo 1 d. ŠVIS duomenimis:

	Vaikų užsieniečių	Užsieniečiai, nuolat gyvenantys Lietuvoje	Atvykusieji iš Europos Sąjungos šalių
<b>Berniukai</b>	1	0	0
<b>Mergaitės</b>	1	1	0
<b>Iš viso</b>	2	1	0

1.10. Lopšelyje-darželyje 2018 – 2019 metais vykdytos programos:

1. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa.
2. Ikimokyklinio ugdymo programa „Lėk, lėk, bitele“.

1.11. Socialinė pagalba.

Jonavos vaikų lopšelių-darželių „Bitutė“ lanko 214 vaikų. 2019 m. spalio mėnesio grupių mokytojų pateiktais ir įstaigos socialinio paso duomenimis, vaikų buvo 209. Iš jų 22 priešmokyklinio amžiaus vaikai (4 lanko jungtinę specialiojo ugdymo grupę). 37 vaikai iš socialiai remtinių šeimų. Nemokamą maitinimą gauna 4 priešmokyklinio amžiaus vaikai. Naujai įstaigą pradėjo lankyti 58 vaikai. Apie 30% visų vaikų auga daugiavaikėse šeimose 45 vaikai, bei nepilnose šeimose 39. Didžioji dalis vaikų 176 auga pilnose šeimose. 44 vaikų bent vienas iš tėvų bedarbis. 1 vaikui Jonavos savivaldybės administracijos direktoriaus sprendimu paskirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas bei teikiama kompleksinė pagalba. 13 vaikų Jonavos socialinių paslaugų centre teikiamos bendrosios, specialiosios socialinės, konsultacinės, tėvystės įgūdžių ir kt. paslaugos. 2 vaikai netekę vieno iš tėvų, 2 vaikai šiuo metu yra globojami. 17 vaikų bent vienas iš tėvų (visi tėčiai) išvykę dirbti į užsienį. Vaikai turintys elgesio – 6; bendravimo – 6, lankomumo – 7 problemų, nepriežiūra pastebėta 5 vaikams. 31 įstaigos vaikas turi didelių, vidutinių ir nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Socialinė pedagoginė pagalba teikiama 27 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Vienkartinė (epizodinė) socialinė pedagoginė pagalba: 9 vaikams; trumpalaikė – 12 vaikams ir ilgalaikė socialinė pedagoginė pagalba teikiama 6 vaikams.

### 1.12. Specialioji pagalba.

Specialioji pedagoginė pagalba buvo teikiama 18 specialiųjų poreikių turinčių vaikų. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo: 18 vaikų. Individuali specialioji pedagoginė pagalba: 18 vaikų. Logopedo pagalba buvo teikiama 37 specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Kalbėjimo sutrikimai, iš jų: fonetiniai sutrikimai – 9; sklاندaus kalbėjimo sutrikimai – 1. Kalbos sutrikimai, iš jų fonologiniai sutrikimai – 4; kalbos neišsivystymas – 8 (nežymus – 2, vidutinis – 6, žymus – 0. Sulėtėjusi kalbos raida – 8. Specifinė kalbos raida dėl įvairiapusio raidos sutrikimo – 3. Specifinė kalbos raida dėl įvairiapusio raidos sutrikimo – 3. Specifinė kalbos raida dėl raidos sutrikimo – 4. Individuali pagalba – 11 vaikų, 26 vaikų grupiniai užsiėmimai.

### 1.13. Lopšelio-darželio grupės:

Eil. Nr.	Grupės pavadinimas	Darbo režimas	Etatų skaičius grupėje
1.	Ikimokyklinio ugdymo grupė „Kodėlčiukai“ 4-5 metų vaikams (šifr. 1)	10.5	1,5 IU mokytojos 1 IU mok. pad.
2.	Ikimokyklinio ugdymo grupė „Mažieji kūrėjai“ 5-6 metų vaikams (šifr. 2)	10.5	1,5 IU mokytojos 1 IU mok. pad.
3.	Ikimokyklinio ugdymo grupė „Pabiručiai“ 1-2 metų vaikams (šifr. 3)	10.5	1,5 IU mokytojos 1 IU mok. pad.
4.	Ikimokyklinio ugdymo grupė „Meilučiai“ 3-4 metų vaikams (šifr. 4)	10.5	1,5 IU mokytojos 1 IU mok. pad.
5.	Ikimokyklinio ugdymo grupė „Smalsučiai“ 5-6 metų vaikams (šifr. 5)	10.5	1,5 IU mokytojos 1 IU mok. pad.
6.	Priešmokyklinio ugdymo grupė „Žiniukai“ 5-7 metų vaikams (šifr. 6)	10.5	1,5 PU mokytojos 1 IU mok. pad.
7.	Ikimokyklinio ugdymo grupė „Linksmučiai“ 2-3 metų vaikams (šifr. 7)	10.5	1,5 IU mokytojos 1 IU mok. pad.
8.	Ikimokyklinio ugdymo grupė „Šnekučiai“ 3-4 metų vaikams (šifr. 8)	10,5	1,5 IU mokytojos 1 IU mok. pad.
9.	Ikimokyklinio ugdymo grupė „Emociukai“ 4-5 metų vaikams (šifr. 9)	10.5	1,5 IU mokytojos 1 IU mok. pad.
10.	Ikimokyklinio ugdymo grupė „Mandagučiai“ 3-4 metų vaikams (šifr. 10)	10.5	1,5 IU mokytojos 1 IU mok. pad.
11.	Ikimokyklinio ugdymo grupė „Gudručiai“ 4-5 metų vaikams (šifr. 11)	10.5	1,5 IU mokytojos 1 IU mok. pad.
12.	Jungtinė specialioji priešmokyklinio ugdymo grupė „Džiaugsmeliai“ 3-7 metų vaikams (šifr. 12)	10,5	2,2 PU mokytojos 1 IU mok. pad.
13.	Ikimokyklinio ugdymo grupė „Spinduliukai“ 2-3 metų vaikams (šifr. 13)	10.5	1,5 auklėtojos 1 aukl. pad.
14.	Ikimokyklinio ugdymo grupė „Čiauškučiai“ 2-3 metų vaikams (šifr. 14)	10.5	1,5 auklėtojos 1 aukl. pad.
15.	Ikimokyklinio ugdymo grupė „Sumanučiai“ 1-2 metų vaikams (šifr. 15)	10.5	1,5 auklėtojos 1 aukl. pad.

### 1.14. Leidimas – higienos pasas.

Lopšelis-darželis yra gavęs leidimą – higienos pasą, atitinkantį Lietuvos higienos normų HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.



1.15. 2019 metais lopšelio-darželio „Bitutė“ veiklos tikslai ir uždaviniai buvo:

Tikslas	Uždaviniai
<p><b>1. Tobulinti teikiamų paslaugų (ugdymo, priežiūros, tėvų švietimo, pedagogų kvalifikacijos) kokybę.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diegti naujas ugdymo formas ir metodus, leidžiančius kiekvieno vaiko saviraiškai atskleisti.</li> <li>2. Kurti ir atnaujinti edukacines ugdymo(si) aplinkas, skatinančias vaikų kūrybiškumą ir savireguliaciją.</li> <li>3. Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su šeima ir socialiniais partneriais.</li> <li>4. Išlaikyti ir stiprinti (intelektualinius) žmogiškuosius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį.</li> <li>5. Teikti įstaigos bendruomenei visapusišką pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą.</li> </ol>
<p><b>2. Diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą įstaigos švietimo kokybės kultūrą.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siekti savivaldos, socialinės partnerystės ir pasidalytą lyderyste grįsto vadovavimo darnos.</li> <li>2. Skatinti įstaigos bendruomenę atsakingai ir aktyviai dalyvauti kokybės įsivertinimo procese, siūlyti ir priimti sprendimus.</li> </ol>

### III SKYRIUS. 2019 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

1 TIKSLAS. TOBULINTI TEIKIAMŲ PASLAUGŲ (UGDYMO, PRIEŽIŪROS, TĖVŲ ŠVIETIMO, PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS) KOKYBĖS UŽTIKRINIMĄ		
Uždaviniai	Igyvendintos priemonės	Rezultatas
<p><b>1 uždavinys</b></p> <p>Diegti naujas ugdymo formas ir metodus, leidžiančius kiekvieno vaiko saviraiškai atskleisti.</p>	<p><b>Vykdyta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-metodinės pagalbos teikimas pedagogams bei individualios ir grupinės konsultacijos,</li> <li>metodinės literatūros parinkimas;</li> <li>-pedagogų veiklos stebėseną;</li> <li>-metodinių grupių posėdžiai, pasitarimai-praktikumai;</li> <li>-vaiko gerovės komisijos veikla;</li> <li>- SYEAM darbo grupės veikla:</li> <li>• parengtas ir įgyvendintas STEAM veiksmų planas;</li> <li>• rajono ikimokyklinių įstaigų mokytojams organizuota lopšelio-darželio „Bitutė“ mokytojų patirties sklaida „STEAM ugdymo plėtra ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“, renginyje pranešimus pristatė gamtos mokslų daktarė VDU Švietimo akademijos docentė dr. R. Lazauskaitė, Jonavos Senamiesčio gimnazijos chemijos mokytoja ekspertė A. Kuliešienė, patirtimi pasidalino 9 įstaigos pedagogės;</li> <li>• organizuota rajoninė priešmokyklinio amžiaus vaikų tyrinėjimų ir atradimų laboratorija „Žemė – mūsų planeta“;</li> <li>• informacija apie STEAM ugdymą viešinama lopšelio-darželio internetiniame puslapyje ir STEAM mokyklos ženklo portale.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buvo skatinamas auklėtojų kūrybiškumas, kokybiškas veiklos planavimas.</li> <li>2. Įvertinta ugdymo proceso kokybė, nustatytos ugdymo organizavimo stiprybės ir trūkumai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai paskatinti analizuoti savo veiklos rezultatus mokyklos ugdomosios veiklos kontekste.</li> <li>3. Pedagogams sudarytos sąlygos nuolat tobulinti kvalifikaciją ir kompetenciją, reflektuoti savo veiklą, ieškoti iškilusių problemų sprendimų, aptarti ir skleisti gerą patirtį, plėtoti pedagoginę saviraišką ir kūrybiškumą, įgyvendinti inovacijas, siekti ugdymo kokybės.</li> <li>4. Vaiko gerovės komisijos veikloje buvo organizuotas prevencinis darbas, švietimo pagalbos teikimas, saugios ir palankios vaikui aplinkos kūrimas, ugdymo programų pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių.</li> <li>5. Į STEAM kompetencijas orientuotas ugdymo proceso organizavimas ikimokyklinio amžiaus vaiko galimybių ir ugdymo programos ribose.</li> </ol>
<p><b>2 uždavinys</b></p> <p>Kurti ir atnaujinti edukacines ugdymo(-si) aplinkas, skatinančias vaikų kūrybiškumą ir savireguliaciją.</p>	<p><b>1. Edukacinių erdvių kūrimas ir atnaujinimas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- įrengtas „Vabalų viešbutis“ gamtos pažinimo atradimams;</li> <li>- atlikti septynių vaikų žaidimų aikštelių įrangos remonto darbai;</li> <li>- įkurtos naujos edukacinės erdvės kieme „Vaistažolių pažintinis takas“, „Lauko šachmatai“, „Basakojų takas“, daržas;</li> <li>- atliktas 7 ikimokyklinio ugdymo grupių remontas.</li> </ul> <p><b>2. Edukacinių veiklų už įstaigos ribų, edukacinių pažintinių išvykų, ekskursijų organizavimas. Lopšelyje-darželyje organizuotos išvykos į:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jonavos rajono savivaldybės kultūros centro Krašto muziejaus kiemelyje organizuoja Atvelykio šventę vaikams „Vaikų velykėlės“, Jonavos l/d „Lakštingalėlė“ organizuotą rajoninį renginį „Moksluokų akademija-2019“, respublikinę akciją Jonavos Joninių slėnyje „Laimingų vaikų pieva“, Jonavos viešosios bibliotekos knygų terasą, akcija „Vasara su knyga“, Jonavos alpukų ūkį, Jonavos pradinę mokyklą, Neries pagrindinės mokyklos organizuojamas „Linksmasis estafetes“, į specialiojo ugdymo skyriaus tradicinį renginį „Mano prasmingos dienos – 2019“, į Panerio pradinę mokyklą stebėti spektaklį „Katės namai“, į Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijoje organizuojamą šventinį renginį „Kalėdų žaislų paradas“, Jonavos raj. Viešąją biblioteką, kur vyko edukacinis kūrybinis rytmetys „Biblioteka ir aš“, kūrybinės dirbtuvės „Išmanioji popierinė vytelė“, „Pasigamink Emociuką“, „Žibintų dekoravimas“, „Pasigamink Kalėdinį</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizuotos edukacinės veiklos už įstaigos ribų, kurių metu vaikai plėtė akiratį, įgijo žinių apie amatus, papročius, supančią gamtą ir aplinką.</li> <li>2. Inovatyvių ir interaktyvių edukacinių erdvių pagalba lavėja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pažintiniai gebėjimai. Ugdymo procese naudojamos inovatyvios ugdymo priemonės: edukacinės bitutės – robotai "Bee-bot", edukaciniai konstruktoriai "LaQ", Lego, erdviniai konstruktoriai, kinetinis smėlis, išmanusis plastilinas, ir kt.</li> <li>3. Sukurta estetiška ir patraukli ugdymo aplinka, atitinkanti higienos normų ir šiuolaikinių edukacinių erdvių reikalavimus.</li> </ol>

	<p>nykštuka“, interaktyvus edukacinis renginys „Elektroninio Mikio pėdsakais“, popietė „Prisiūkim gerumui sparnus“; į vaikų literatūros skyriaus edukaciją skirtą „Šiaurės šalių literatūros savaitė“, į Joninių slėnyje vykusią priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos parodomąją programą, į edukacinį užsiėmimą Jonavos krašto muziejuje „Bitės liemuo, lino gelmuo“, Kauno raj. Raudondvario Dvaro Menų Inkubatoriaus edukacinius užsiėmimus „Keramikos dirbtuvėse“, „Žemės atmintis“, į Jonavos vaikų lopšelių-darželių „Dobilas“ organizuojamus renginius „Draugystės diena“ ir Tarptautinį tolerancijos dienos paminėjimą, į Jonavos rajono Žeminių daugiafunkcio centro Barupės skyrių – draugystės dieną su muzikine vaidybine inscenizacija „Žalia pasaka“, į Pakruojo dvarą, festivalį „Didieji Kinijos žibintai. Visatos ženklai“; viešnagė Trakų rajone, Alsakėlių kaime įsikūrusiame alpakų ūkyje.</p>	
<p><b>3 uždavinys</b> Formuoti įstaigos įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su šeima ir socialiniais partneriais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tėvai (globėjai) įtraukti rengiant bendrus kultūrinius renginius, projektus.</li> <li>- Rengtos vaikų, tėvų, pedagogų kūrybinių darbų parodos.</li> <li>- Vyko gerosios patirties sklaida tėvams, visuomenei apie įvykusią veiklą spaudoje, internetinėje erdvėje <a href="https://www.bitute.jonava.lm.lt/">https://www.bitute.jonava.lm.lt/</a></li> <li>- Vykdytas bendradarbiavimo su kitomis švietimo institucijomis, socialiniais partneriais plėtojimas ir tęsimas (bendri projektai, metodinės dienos, renginiai, susitikimai).</li> <li>- Organizuota paskaita tėvams „Ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbos raida“, su Jonavos PPT specialiąja pedagoge, logopede Inga Lisovskiene ir logopede Neringa Palaimiene.</li> <li>- Organizuota bendruomenės pagalba, parama Upninkų dienos centro vaikams, socialinė akcija „Gera dalintis“.</li> <li>- Anketinė tėvų apklausa „Norėčiau žinoti“ apie tėvams rūpimus socialinio ugdymo klausimus.</li> <li>- Pranešimas priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų tėvams „Vaikų pasiruošimas mokyklai“. Lektorė PPT psichologė S. Baltrušaitienė.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tėvai (globėjai) įtraukti rengiant bendrus kultūrinius renginius, projektus.</li> <li>2. Rengtos vaikų, tėvų, pedagogų kūrybinių darbų parodos.</li> <li>3. Vyko gerosios patirties sklaida tėvams, visuomenei apie įvykusią veiklą spaudoje, internetinėje erdvėje <a href="https://www.bitute.jonava.lm.lt/">https://www.bitute.jonava.lm.lt/</a></li> <li>4. Vykdytas bendradarbiavimas su kitomis švietimo, pagalbos institucijomis, socialiniais partneriais, plėtojamas ir tęsimas (bendri projektai, metodinės dienos, renginiai, susitikimai).</li> </ol>
<p><b>4 uždavinys</b> Išlaikyti ir stiprinti (intelektualinius) žmogiškuosius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį.</p>	<p><b>1. Lopšelio-darželio pedagogai ir jų ugdytiniai dalyvavo įvairiose rajoninėse, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, parodose bei tapo jų nugalėtojais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- II komandinės vietos laimėjimas respublikiniame ugdymo įstaigų priešmokyklinio amžiaus vaikų šaškių turnyre „Baltieji pradeda 2019“.</li> <li>- Mažųjų skaitovų konkurse „Spalvingoje eilėraščių pievelėje - 2019“ laureatai Augustė Minderytė, Ermandas Utyra.</li> <li>- Respublikinėje fotografijų parodoje-konkurse „Pavasaris margučiuose“ II vietos laimėtoja Luka Gužauskaitė;</li> <li>- Respublikiniame vaikų piešinių konkurse „Čia mano Lietuva“, I vietos laimėtojos Viltė Agapova, Emilė Damulytė;</li> <li>- Barbaros Petchenik vardo Vaikų žemėlapių konkurse „Mums patinka žemėlapiai“ Marijaus Žemelio darbas įvertintas puikiai.</li> <li>- Respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų kūrybinių darbų parodoje „Mes mylime gyvūnus“ Vanesa Katasonova tapo laureate.</li> <li>- Tarptautiniame vaikų piešinių konkurse „Išgirsti pačią slapčiausią gamtos kalbą“ laureatas Majus Geiša;</li> <li>- Lietuviškų degalinių tinklo konkurse „Mano gimtasis miestas“ Majus Geiša (I</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogai domėjosi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo naujienomis, įgijo ir patobulino pilietiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo, kūrybiškumo ir kritinio mąstymo, problemų sprendimo, naujų ugdymo metodų ir formų taikymo, konfliktų valdymo, mokinio pažinimo, kompiuterinio raštingumo, fizinio raštingumo ir verslumo ugdymo(si) kompetencijas.</li> <li>2. Pedagogai organizavo ir dalyvavo Jonavos rajono, respublikos bei tarptautinėse parodose, konferencijose ir kt. renginiuose, pristatydami įstaigos veiklos pasiekimus. Parengė straipsnius ir pranešimus ikimokyklinio ugdymo temomis.</li> <li>3. 27,3 proc. mokytojų vykdė gerosios patirties sklaidą rajone ir respublikoje. 15 proc. iš jų – du, trys kartus.</li> <li>4. 100 proc. pedagogų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje, daugiau kaip 1 kvalifikacijos tobulinimo renginyje - 91 proc.:</li> </ol>

vieta), Vanesa Katasonova (II vieta);  
 - Tarptautinėje kūrybinių darbų parodoje „Drakonas žibintų pasaulyje“ Gabija Gotautaitė laimėjo I vietą;

**Dalyvavome:** respublikinėse ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių ugdytiniais kūrybinių darbų parodose „Mano kojinytė gražiausia, mano kojinytė šilčiausia“; „Stebuklinga duonelė“; „Gamta žiemą“; „Namai ten, kur gyveni“; „Raidelė prie raidelės susideda žodelis“; „Neš pelytė saldų miegą“; „Šv. Agotos duonelė“; „Rudens tango“; „Mano draugas“; „Ekologiškas kamuolys“; „Lietuva- vaiko širdyje“; „Skamba vardas Lietuvos“; „Margučių kraitė“; „Myliu visa širdimi“; labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ organizuojamame konkurse „Vaikų Velykėlės“; rajono saugaus eisimo konkurse „Saugok gyvybes #SPEAAKUP (PRABILK)“; ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus mokinių, turinčių specialiuoju ugdomosi poreikių, kūrybinių darbų parodoje „Mes visi labai skirtingi“; „LaQ kūrėjų“ konkurse; respublikinėje ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Atvirukas draugui“; fotografijų parodoje „Vaikai ir žiema“; respublikinėse parodose „Pagauk krintančią snaigę“; „Ir močiutė ir mama pasidžiaugs mana skara“; respublikinėje ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigų edukacinių erdvių fotografijų parodose „Eglutės kitaip“; „Sveikuoliška mozaika“; respublikinėse ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodose „Aš myliu savo šeimą“; „Vyturėlis – pavasario šauklis“; „Tabalai tabalai – atropoja vabalai“; respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Šaltinėlio versmė“; respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje žodinės kūrybos ir dailės darbų parodoje „Pavasaris ateina laukais ir miškais“; respublikinėse ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodose „Saulutė – ji mus džiugina ir šildo“; „Rudenėlis mano akimis“.

**2. Lopšelio-darželio pedagogai ir jų ugdytiniai dalyvavo įvairiuose respublikiniuose, rajoniniuose, tarptautiniuose ugdymo projektuose, akcijose, iniciatyvose, programose:**  
 respublikinėje pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“; SEU olimpiadoje „Dramblys 2019“ darželių grupėms; respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektuose „Šeima – mažas pasaulis sukurtas su meile“; „101 paukštis Lietuvai“; tarptautiniame piešinių plenaryje „Piešiu meilės juostą mamai“; tarptautinėje prevencinėje programoje „Zipio draugai“; „Sąmoningumo menas be patyčių“; respublikiniame projekte „Mes rūšiuojam“; rajoninėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų savos kūrybos knygelių parodoje „Žiemos pasaka“; Jonavos rajono savivaldybės organizuotoje akcijoje „Kalėdinių eglių miestelis“; respublikiniame projekte „Mano draugas kamuoliukas“; rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų pramogoje – varžytuvėse „Vaikai, vaikai, vanagai...“; respublikiniame ekologiniame projekte „Žalioji palangė“; rajoninėje akcijoje „Esame skirtingi ir vienas kitam reikalingi“; rajono dainų ir folkloro šventėje „Lėkė žvirblis per ulyčią“; respublikiniame ir rajoniniame ugdymo įstaigų priešmokyklinio amžiaus vaikų šaškių turnyre „Baltieji pradeda - 2019“; respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenių gamtosauginiame

projekte „Mūsų mažieji sparnuotieji draugai“; respublikiniuose projektuose „Mūsų namai – dorybių Žemė“; „Guminio bato ir gėlės draugystė“; respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų socialiniame projekte „Laiškai draugams Lietuvoje“; respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinėje laboratorijoje „Stebuklingas vanduo“, „Obuolys ir jo draugai“; respublikinėje vaikų ir pedagogų konferencijoje „Per mokslo kalnus“; Specialiojoje olimpiadoje „Jaunais Atletas“, Jonavos viešosios bibliotekos projekte „Moliūgų terasa“; tarptautiniame projekte „Draugystės pynė“; respublikinėje „Švieskime vaikus“ akcijoje „Vaikų velykėlės“; tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte „Žemė – visų namai“; tarptautiniame bendrojo ugdymo įstaigų ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, edukaciniame virtualiame projekte „Šeima – mano laimė“; respublikiniuose projektuose „Šeima – mažas pasaulis sukurtas su meile“; „Meilė-draugystė-gerumas-gyvūnai mūsų draugai“; „Žaidimai moko“.

### **3. Lopšelio-darželio organizuoti respublikiniai, rajoniniai ir įstaigos renginiai, projektai:**

rajoninis priešmokyklinio amžiaus vaikų dailaus rašto konkursas „Mažoji plunksnelė 2019“; rajoninė priešmokyklinio amžiaus vaikų viktorina „Saugok save ir kitus“; rajoninė priešmokyklinio amžiaus vaikų tyrinėjimų ir atradimų laboratorija „Žemė – mūsų planetą“; Renginiai skirti tarptautinei teatro dienai: spektaklis „Voro vestuvės“; spektaklis „Skrudėliuko nuotykių“; spektaklis „Vilkas ir septyni ožiukai“; kūrybinių darbų paroda įstaigoje „Mažoji širdelė – visa Lietuva“; renginys įstaigoje, skirtas Žemės dienai paminėti; Muzikinė pasaka „Žalia pasaka“; Mokytojų diena; Draugo diena; Rugsėjo 1-osios šventė; Užgavėnių šventė; „Žibintų švieselių“ šventė; Kovo 11-oios minėjimas „Yra šalis, kur medžiai šneka“; Žemės dienos renginys „Labas, Žeme“; Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas; Pyragų diena; akciją 1-d bendruomenei „Žalasis kalėdinių atvirukų paštas“; Kalėdinė paroda „Kalėdiniai angelai“; projektai „Kuriam Gedimino pilį“; „Mūsų tėvelių profesijos“; „Juokis, žaisk ir sportuok“; „Raina katytė“; „Žalieji vitaminai ant palangės“; „Sek, seku pasaką“; „Sraigės augimas“; „Eksperimentų savaitė“; „Žaisliuko Kodėliuko nuotykių“; Parodos iš antrinių žaliavų „Mūsų miklūs pirštukai kuria mažus stebuklus“; bendruomenės akcija „Gera dalintis“.

### **4. Įstaigos pedagogai parengė įvairių metodinę - dalykinę medžiagą, pranešimus institucijoje, rajono ir šalies pedagoginei visuomenei:**

rajono logopedų ir specialiųjų pedagogų metodinio būrelio organizuojamoje metodinėje dienoje skaitytas pranešimas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų emocijų ir elgesio pozityvaus valdymo būdai“, parodyta praktinės veiklos video medžiaga, pristatytos priemonės; vyko Jonavos vaikų lopšelio – darželio „Bitutė“ mokytojų patirties sklaida „STEAM ugdymo plėtra ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme, kur 9 mokytojai pasidalino savo patirtimi ir skaitė pranešimus; rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų gimtosios kalbos ir bendravimo metodinio būrelio pasitarime, l.d. „Bitutė“, dalintasi patirtimi, pristatytas projektas „Vaikų kūrybos ir kalbos lobiai“;

	<p>tarptautinėje konferencijoje „Vaiko kelias į gražią kalbą (Holistinis visuminis) ugdymas ir terapija ikimokykliniame amžiuje žaismės aspektu „Laimingas vaikas“ sklaida“ pristatytas standinis pranešimas „Vaikų kūrybos ir kalbos lobiai“; tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Laimingas vaikas: padėkime vaikui pasiruošti mokyklai nuo mažumės“ pristatytas standinis pranešimas „Rašytinės vaikų kalbos ugdymas per žaidimus“. Pranešimai 1-d mokytojų tarybos posėdžiuose: „Katino Molio laboratorija“; „EKK metodo taikymo galimybės“.</p> <p><b>5. Įstaigos pedagogai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose, seminaruose, konferencijose ir kt.:</b></p> <p>įstaigoje organizuotas seminaras įstaigos mokytojams ir rajono socialiniams pedagogams „Emocinio intelekto svarba ir lavinimo galimybės su PKG metodinėmis priemonėmis“ su lektore psichologe Gintare Mesliniene; mokymai įstaigos mokytojams „Komandos formavimas“ su lektoriumi Luku Benevičiumi.</p> <p><b>Dalyvavome:</b> neformalios švietimo lyderystės programos „Lyderių laikas 3" mokymuose; UPC tęstiniuose mokymuose „Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas“; „Emocinio kognityvinio konsultavimo metodo taikymas“; „Jaunųjų tyrėjų ugdymas“; „Krizių valdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“; konferencijose: tarptautinėje mokslinėje – praktinėje konferencijoje „Inovacijos vaikų darželyje 2019“; „Per mokslo kalnus“; Nacionaliniame ikimokyklinio ugdymo Forume: „Vaikystės pasaulis 2.0“; Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo gerosios praktikos sklaidos forumuose ir kvalifikacijos tobulinimo renginiuose „Žaidimas: kūrybinė veikla ir savitumo paieškos“; „Darželių bendrystės erdvė, įgalinančios partnerystės link“; „Vaiko kelias į gražią kalbą (Holistinis visuminis) ugdymas ir terapija ikimokykliniame amžiuje žaismės aspektu „Laimingas vaikas“ sklaida“; „Laimingas vaikas: padėkime vaikui pasiruošti mokyklai nuo mažumės“; „Padėkime vieni kitiems. Alternatyvių paslaugų plėtra ir bendradarbiavimo galimybės“; „Autizmas Lietuvoje: iššūkiai ir sprendimai“; lyderystės forume „Nuo mokyklos visiems prie mokyklos kiekvienam“; seminaruose: „STEAM: matematika ir inžinerija kartu su PYKŠT ir POKŠT“; „I STEAM kompetencijas orientuotas ugdymo procesas ikimokyklinio ugdymo įstaigose ir pradinėse klasėse“; „Mokyklos vaiko gerovės komisijos narių susipažinimas su aktyviosios intervencijos modeliu ir S.M.A.R.T. tėvystės įrankiu“; „Biblioteka ir pirmieji skaitymo įgūdžių pagrindai vaikų darželyje“; „Ugdomieji žaidimai hiperaktyviems, agresyviems ir kitiems vaikams ikimokyklinėse įstaigose“; „Ankstyvojo ugdymo užsiėmimai vaikams iki trejų metų“; „Mokymasis eksperimentuojant“; „Vaikų netinkamas elgesys. Kas slypi už jo“; „Kalbos, kūrybingumo ir kritinio mąstymo ugdymo(si) galimybės darželyje“; „Streso valdymas ir kūrybingumas darbe“.</p>	
<p><b>5 uždavinys</b></p> <p>Teikti įstaigos bendruomenei visapusišką pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą.</p>	<p><b>Vyko:</b></p> <p>- darbas su socialiniais partneriais (Jonavos savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo komandos koordinatoriumi, Socialinių paslaugų centru, VTAS, pedagogine psichologine tarnyba, Jonavos raj. policijos komisariatu, seniūnijų darbuotojais ir kt. organizacijomis);</p>	<p>1. Suteikta pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba mokyklos bendruomenei, sprendžiant problemas, išskylančias ugdymo procese.</p> <p>2. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, vykdant prevenciją, atstovaujant ir ginant vaiko interesus, išspręsti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- specialiųjų ugdymo(si) poreikių nustatymas;</li> <li>- atlikta lopšelio-darželio socialinės situacijos analizė, sudarytas lopšelio-darželio socialinis pasas;</li> <li>- bendruomenės nariams teikta informacinė medžiaga apie krizių tarnybas, kitas institucijas, teikiančias pagalbą vaikams, šeimai, pedagogams;</li> <li>- prevencinių programų įgyvendinimas.</li> </ul>	<p>aktualūs problemiškos bei socialinės rizikos šeimose augančių vaikų klausimai.</p> <p>3. Vykdoma ankstyvoji prevencija. 12proc. vaikų įgijo socialinių emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, mokėsi ieškoti tinkamų būdų, kaip konstruktyviai bendrauti ir spręsti tarpusavio nesutarimus.</p> <p>4. 20 proc. tėvų įgijo daugiau žinių apie pozityvų vaikų auklėjimą.</p> <p>5. Sukurta saugi ir sveikatą tausojanti ugdymo(si) aplinka. Organizuoti įstaigos sveikatos saugojimo ir sveikos gyvensenos renginiai bei vykdomi projektai.</p>
<b>2 TIKSLAS. DIEGTI DUOMENŲ ANALIZĖ IR ĮSIVERTINIMU GRĮSTĄ ĮSTAIGOS ŠVIETIMO KOKYBĖS KULTŪRĄ</b>		
<p><b><u>1 uždavinys</u></b></p> <p>Siekti savivaldos, socialinės partnerystės ir pasidalytą lyderystę grįsto vadovavimo darnos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sutelktos darbo grupės: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2019m. įstaigos veiklos plano rengimo ;</li> <li>- STEAM darbo grupė;</li> <li>- Etikos komisija.</li> </ul> </li> <li>2. Atsiskaitoma apie lėšų panaudojimą įstaigos internetinėje svetainėje <a href="https://www.bitute.jonava.lm.lt/">https://www.bitute.jonava.lm.lt/</a>, tėvų susirinkimuose, skelbimų lentose.</li> <li>3. Naujų socialinių partnerių paieška, ryšių užmezgimas, bendradarbiavimo su kitomis švietimo institucijomis, esamais socialiniais partneriais plėtojimas.</li> <li>4. Vadovaujantis naujausiais teisės aktais parengtos ir patvirtintos tvarkos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- privatumo politika;</li> <li>- darbuotojų veiksmų vaikui susirgus ar patyrus traumą vaikų lopšelyje-darželyje „Bitutė“ ir teisėtų vaiko atstovų informavimo apie patirtą traumą ar ūmų sveikatos sutrikimą tvarka;</li> <li>- vaikų nelaimingų atsitikimų tyrimo, registravimo ir apskaitos Jonavos vaikų lopšelyje-darželyje „Bitutė“ tvarkos aprašas;</li> <li>- atlyginimo už vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir/ar priešmokyklinio ugdymo programas, mokėjimo, lengvatų taikymo, kasdienio vaikų lankymo apskaitos, dokumentų tvarkymo tvarkos aprašas;</li> </ul> </li> <li>5. Kartu su komanda įsitraukta į neformaliosios švietimo lyderystės programos „Lyderių laikas 3“ mokymus, baigtas 248 val. trukmės programos modulis „Švietimo lyderystės samprata“, parengtas ir pristatytas grupinis projektas – veiklos tyrimas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Darbuotojų įtraukimas į darbo grupes suteikė kiekvienam nariui jaustis vienodai svarbiu. Tai sąlygojo geresnius lopšelio-darželio rezultatus, atsirado daugiau galimybių atsiskleisti individo gabumams, susiformavo pedagogų gebėjimas prisitaikyti prie pokyčių.</li> <li>2. Taikomi pasidalytosios lyderystės principai sudarė galimybes efektyviau įgyvendinti pokyčius. Pagerėjo mokytojų bendruomenės santykiai, sistema tapo orientuota skatinimui, pozityvo ieškojimui.</li> <li>4. Įstaigos veiklą reglamentuoja galiojančių teisės aktų reikalavimus atitinkantys dokumentai.</li> <li>5. Taikomi pasidalytosios lyderystės principai sudaro galimybes efektyviau įgyvendinti pokyčius, gerinami bendruomenės santykiai, sistema orientuojama skatinimui.</li> </ol>
<p><b><u>2 uždavinys</u></b></p> <p>Skatinti įstaigos bendruomenę atsakingai ir aktyviai dalyvauti kokybės, įsivertinimo procese, siūlyti ir priimti sprendimus.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įstaigoje mokytojams organizuoti komandos formavimo mokymai „Komandos formavimas – vaiko ugdymosi sėkmės garantas“ (lektorius Lukas Benevičius).</li> <li>2. Pildytos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir veiklos įsivertinimo ataskaitos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 proc. įstaigos pedagogų įgijo žinių apie komandinio darbo, pasitikejimo komandoje svarbą, mokėsi įsivertinti komandos disfunkcijas, numatyti svajonių komandos kūrimo kryptis ir iniciatyvas.</li> <li>2. 100 proc. darbuotojų įsivertino ir numatė tobulintinas savo veiklos sritis.</li> </ol>

## IV SKYRIUS

### 2020 METŲ VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

**1 tikslas.** Tobulinti teikiamų paslaugų (ugdymo, priežiūros, tėvų švietimo, pedagogų kvalifikacijos) kokybę.

#### Uždaviniai:

1. Diegti naujas ugdymo formas ir metodus, leidžiančius kiekvieno vaiko saviraiškai atskleisti.
2. Kurti ir atnaujinti edukacines ugdymo(si) aplinkas, skatinančias vaikų kūrybiškumą ir savireguliaciją.
3. Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su šeima ir socialiniais partneriais.
4. Išlaikyti ir stiprinti (intelektualinius) žmogiškuosius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį.
5. Teikti įstaigos bendruomenei visapusišką pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą.

**2 tikslas.** Diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą įstaigos švietimo kokybės kultūrą.

#### Uždaviniai:

1. Siekti savivaldos, socialinės partnerystės ir pasidalytą lyderyste grįsto vadovavimo darnos.
2. Skatinti įstaigos bendruomenę atsakingai ir aktyviai dalyvauti kokybės įsivertinimo procese, siūlyti ir priimti sprendimus.
3. Parengti Jonavos vaikų lopšelio-darželio „Bitutė“ 2021-2023 m. strateginį planą.

## V SKYRIUS

### 2020 METŲ VEIKLOS TURINYS

<b>1 TIKSLAS: TOBULINTI TEIKIAMŲ PASLAUGŲ (UGDYMO, PRIEŽIŪROS, TĖVŲ ŠVIETIMO, PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS) KOKYBĖS UŽTIKRINIMĄ.</b>				
<b>1 uždavinys</b> Diegti naujas ugdymo formas ir metodus, leidžiančius kiekvieno vaiko saviraiškai atskleisti.	Dalyvavimas STEAM mokyklų tinkle.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Nuolat	KK lėšos
	STEAM metodinės bazės kaupimas, tobulinimas ir atnaujinimas: veiklų aprašai, užduočių lapai; metodinės literatūros STEAM veiklai įsigijimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, STEAM darbo grupė	Nuolat	KK lėšos
	Į vaiką ir jo individualias galias orientuoto ugdymo diegimas.	Pedagogai	Nuolat	KK lėšos
	Metodinių grupių posėdžiai, pasitarimai – praktikumai.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Pagal atskirą planą	KK lėšos
	Pedagogų stebėseną, metodinės pagalbos teikimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Pagal atskirą planą	KK lėšos
	Vaiko gerovės komisijos veikla.	VGK nariai	Pagal atskirą planą	KK lėšos
<b>Laukiamas rezultatas:</b>				



1. Skatinamas auklėtojų iniciatyvumas, kūrybiškumas, kokybiškas veiklos planavimas.
2. Didinamas susidomėjimas gamtos mokslais, informacinėmis technologijomis, menais/dizainu ir ugdomos vaikų kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijos.
3. Sudarytos galimybės individualizuoti ugdymo(si) procesą, ugdyti vaikų kompetencijas.
4. Įvertinta ugdymo proceso kokybė, nustatytos ugdymo organizavimo stiprybės ir trūkumai, paskatinti mokytojai, švietimo pagalbos specialistais analizuoti savo veiklos rezultatus lopšelio-darželio ugdomosios veiklos kontekste.
4. Pedagogai:
  - 4.1. pajavairins savo pedagoginę veiklą, suras naujų formų ir būdų, sieks nuolatinio profesinės kompetencijos augimo;
  - 4.2. gaus naujausiais tyrimais grindžiamą teorinę medžiagą ir praktinius įrankius, kurie suteiks galimybę pajavairinti kasdienę veiklą su vaikais, tėvais ir kolegomis;
  - 4.3. kartu su švietimo srities profesionalais ras atsakymus į jiems rūpimus klausimus, kurie padės pagerinti ugdymo procesą;
  - 4.4. bendrystės erdvės veiklose išmoks efektyviai ir vieningai siekti bendro tikslo – vientiso, kokybiško ir inovatyvaus vaikų ugdymo;
5. Vaiko gerovės komisijos veikloje bus organizuotas prevencinis darbas, švietimo pagalbos teikimas, saugios ir palankios vaikui aplinkos kūrimas, ugdymo programų pritaikymas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių.

<b>2 uždavinys</b> Kurti ir atnaujinti edukacines ugdymo(si) aplinkas, skatinančias vaikų kūrybiškumą ir savireguliaciją.	STEAM ugdymui, tyrinėjimams ir atradimams pritaikytų lauko erdvių atnaujinimas, papildymas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos.	Rugsėjis	KK lėšos
	Tyrinėjimo ir atradimų centro priešmokyklinėje grupėje įkūrimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	Spalis	KK lėšos
	Į vaiką orientuotos aplinkos kūrimas nuolat atnaujinant, papildant ugdymo(si) priemonių išteklius.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Nuolat	KK lėšos
	Bendruomenės idėjų banko kaupimas, įgyvendinimas.	Pedagogai	Nuolat	KK lėšos
	Edukacinių veiklų už įstaigos ribų, edukacinių pažintinių išvykų, ekskursijų organizavimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Pagal atskirą planą	KK lėšos
	Inovatyvių ir interaktyvių edukacinių erdvių kūrimas, kompetencijų įgijimas šiuolaikinių informacinių technologijų srityje.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Metų bėgyje	KK lėšos
	IT panaudojimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklose .	Direktorė, direktorės Pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Metų bėgyje	KK lėšos
	Baldų įsigijimas	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, ūkvedys	Pagal poreikį	KK lėšos

**Laukiamas rezultatas:**

Grupių aplinka suskirstyta veiklos erdvėmis pagal vaikų veiklos logiką ir interesus. Pedagogės vaikams nuolat siūlys naujas medžiagas ir priemones veiklai. Bus sudarytos galimybės individualizuoti ugdymo procesą. Inovatyvių ir interaktyvių edukacinių erdvių, ugdymo veiklose naudojamų IT priemonių pagalba lavės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pažintiniai gebėjimai. Kaupiamos ir įgyvendinamos bendruomenės idėjos. Žaidimų aikštelėse atnaujinamos, papildomos naujomis priemonėmis esančios ir įrengiamos naujos edukacinės tyrinėjimų ir atradimų erdvės, skatinančios vaikų patirtinį ugdymą(si). Ugdymo organizavimas nestandartinėse aplinkose plės vaikų akiratį, vaikai įgis daugiau žinių apie supančią aplinką. Bus įsigyta, atnaujinta dalis įstaigos baldų, kurie atitiks vaiko amžių, poreikius, pagerės darbo ir ugdymosi sąlygos.

<b>3 uždavinys</b> Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su šeima ir socialiniais partneriais.	Tėvų (globėjų) įtraukimas rengiant bendrus kultūrinius renginius, projektus. Jų dalyvavimas ugdymo procese. Tėvų (globėjų) savanoriavimas grupėje.	Pedagogai	Nuolat	KK lėšos
	Rengti vaikų, tėvų, pedagogų kūrybinių darbų parodas.	Pedagogai	Pagal atskirą planą	KK lėšos

	Gerosios patirties sklaida tėvams, visuomenei apie įvykusią veiklą spaudoje, internetinėje erdvėje.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Nuolat	KK lėšos
	Tėvų (globėjų) edukacinis švietimas, taikant įvairias formas ir būdus (tėvų susirinkimai, diskusijos, tėvų nuomonės ir poreikių tyrimai, apklausa ir kt.).	Direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Pagal atskirą planą	KK lėšos
	Bendradarbiavimo su kitomis švietimo institucijomis, socialiniais partneriais plėtojimas ir tęsimas (bendri projektai, metodinės dienos, renginiai, susitikimai).	Direktorė, direktorės Pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Pagal atskirą planą	KK lėšos
	Tėvų turimos informacijos apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) edukacinius tikslus ir patirtis analizė.	Direktorės pavaduotoja ugdymui,	Lapkritis	KK lėšos

**Laukiamas rezultatas:**

1. Pedagogų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimas bus grindžiamas tarpusavio pasitikėjimu, todėl vaikų tėvai jausis esą vaikų įstaigai reikalingi.
2. Pedagogai įvaldys sėkmingo bendradarbiavimo būdus, gebės geriau komunikuoti su savo ugdytiniais ir jų tėvais.
3. Vyks pedagogų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimas, siekiant užtikrinti harmoningas ir nuoseklias vaiko raidos sąlygas. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas užtikrins kokybišką vaikų ugdymo(si) aplinkos sukūrimą. Vaikai sėkmingai ugdysis, kai tiek namuose, tiek įstaigoje bus nuosekliai vadovaujamosi tais pačiais principais.
4. Išanalizuota tėvų turima informacija apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) edukacinius tikslus ir patirtis.
5. Bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais suteiks galimybes pedagogams įgyti naujos patirties, efektyvinti vaikų ugdymo(si) procesą, plėtoti ugdomosios veiklos formas (strategijas, būdus, metodus, užduotis), siekiant palaikyti vaikų aktyvumą ir motyvaciją, pastebėti kiekvieno vaiko individualią pažangą ir pasiekimus.
6. Pedagogai turės galimybę ne tik susipažinti su kolegomis iš kitų darželių, bet ir atrasti bendraminčių ar užmegzti naujus ryšius projektinei ar metodinei veiklai.

<b>4 uždavinys</b> Išlaikyti ir stiprinti (intelektualinius) žmogiškuosius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį.	Tikslingos pedagogų kvalifikacijos kėlimo politikos formavimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Nuolat	KK lėšos
	Dalyvavimas kvalifikaciniuose renginiuose atsižvelgiant į įstaigos kvalifikacijos tobulinimo prioritetus.	Pedagogai	Pagal poreikį	KK lėšos
	Domėjimasis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo naujovėmis, jų taikymas darbe.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Nuolat	KK lėšos
	Kolegė – kolegei: dalijimasis gerąja praktinio darbo patirtimi savo įstaigoje.	Pedagogai	Pagal atskirą planą	KK lėšos
	Įstaigos veiklos pasiekimų pristatymas rajono, respublikinėse, tarptautinėse konferencijose, parodose ir kt. renginiuose.	Direktorė, direktorės Pavaduotoja ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Pagal atskirą planą	KK lėšos
	Dalijimasis mokymų, kursų, seminarų medžiaga.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Pagal atskirą planą	KK lėšos
	Kvalifikacijos tobulinimo ir veiklos įšivertinimo ataskaitos.	Pedagogai	Gruodis	KK lėšos
	Pedagogų atestacija aukštesnei kvalifikacinei kategorijai pagal patvirtintą atestacijos programą.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, atestacinė komisija	Pagal atskirą planą	KK lėšos

**Laukiamas rezultatas:**

1. Suformuota tikslinga pedagogų kvalifikacijos kėlimo politika, atliepanti įstaigos tikslus ir uždavinius.
2. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas orientuotas į savęs pažinimą, asmenybės brandą, profesinių kompetencijų plėtrą, kuris padės tobulinti gebėjimus, realizuoti naujas ugdomosios veiklos technologijas ir metodus, keisti profesinį elgesį.
3. Pedagogai domėsis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo naujovėmis, tobulins skaitmeninį raštingumą, įgis kompetencijų skatinančių ugdytinių gebėjimą mokytis, ugdyti jų kūrybiškumą, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo, verslumo kompetencijas, sužinos apie naujų ugdymo metodų ir formų taikymą, apie ugdytinių skirtybių pažinimą ir panaudojimą siekiant jų asmeninės pažangos.
4. Pedagogai susipažins su savo kolegų praktinio darbo gerąja patirtimi, siekiant pozityvių mokinių ugdymo(si) rezultatų modernioje, nuolat kintančioje įstaigoje.
5. Pedagogai organizuos ir dalyvaus rajono, respublikos bei tarptautinėse parodose, konferencijose ir kt. renginiuose, pristatydami įstaigos veiklos pasiekimus. Parengs straipsnius ikimokyklinio ugdymo temomis.
6. Pedagogai pasidalins mokymų, kursų ir seminarų medžiaga, visa tai pritaikys ir įgyvendins savo kasdieninėje veikloje.
7. Pedagogai analizuos savo ugdomosios veiklos pokyčius per mokslo metus ir su tais pokyčiais susijusių ugdytinių pažangą ir pasiekimus.
8. Pedagogai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, bus sudarytos sąlygos siekti karjeros ir įgyti kompetenciją ir praktinę veiklą atitinkančią kvalifikacinę kategoriją.

<b>5 uždavinys</b> Teikti įstaigos bendruomenei visapusišką pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą.	Lopšelio-darželio socialinės situacijos analizė. Lopšelio-darželio socialinis pasas.	Socialinė pedagogė, pedagogai	Spalis	KK lėšos
	Specialiųjų ugdymo(si) poreikių nustatymas ir pagalbos teikimas ugdytiniams.	Pagalbos specialistai, pedagogai	Nuolat	KK lėšos
	Naujausios specialiosios, pedagoginės, psichologinės ir socialinės pedagoginės literatūros analizė bei aptarimas.	Pagalbos specialistai, pedagogai	Pagal atskirą planą	KK lėšos
	Informacinė medžiaga apie krizių tarnybas, kitas institucijas, teikiančias pagalbą vaikams, šeimai, pedagogams.	Socialinė pedagogė, pedagogai	Rugsėjis	KK lėšos
	Tarptautinės prevencinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas.	Priešmokyklinio ugdymo mokytoja	Per mokslo metus	KK lėšos
	Ankstyvosios prevencijos projektai, renginiai	Pagalbos specialistai, pedagogai	Pagal atskirą planą	KK lėšos

**Laukiamas rezultatas:**

1. Suteikta pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba lopšelio-darželio bendruomenei, sprendžiant problemas, iškylančias ugdymo procese, skatinamas bendradarbiavimas, pozityvus bendravimas.
2. Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais sprendžiant aktualius problemiškos bei socialinės rizikos šeimose augančių vaikų klausimus, vykdant prevenciją, atstovaujant ir ginant vaiko interesus, teikiant kompleksinę pagalbą.
3. Vykdoma ankstyvoji prevencija. 10 proc. vaikų įgis socialinių emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, mokysis ieškoti tinkamų būdų, kaip konstruktyviai bendrauti ir spręsti tarpusavio nesutarimus.
4. 20 proc. tėvų įgis daugiau žinių apie pozityvų vaikų auklėjimą, kur kreiptis pagalbos ištikus krizinei situacijai..
5. Sukurta saugi ir sveikatą tausojanti ugdymo(si) aplinka, ugdomi psichologinio atsparumo emocinio intelekto, sveikatos saugojimo ir sveikos gyvensenos pagrindai. Organizuoti prevenciniai renginiai bei vykdomi projektai.

**2 TIKSLAS: DIEGTI DUOMENŲ ANALIZĖ IR ĮSIVERTINIMU GRĮSTĄ ĮSTAIGOS ŠVIETIMO KOKYBĖS KULTŪRĄ**

<b>1 uždavinys</b> Siekti savivaldos, socialinės partnerystės ir pasidalytą lyderystę grįsto vadovavimo darnos.	Darbo grupių telkimas, koordinavimas, veikla.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Nuolat	KK lėšos
	Atskaitomumo apie lėšų panaudojimą sklaida įstaigos internetinėje svetainėje, tėvų susirinkimuose, skelbimų lentose.	Direktorė	Kovo mėn.	KK lėšos
	Naujų socialinių partnerių paieška, ryšių užmezgimas, bendradarbiavimo su kitomis švietimo institucijomis, esamais socialiniais partneriais plėtojimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Nuolat	KK lėšos

	Dalyvavimas pasidalytos lyderystės mokymuose.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Pagal atskirą planą	KK lėšos
<p><b>Laukiamas rezultatas:</b></p> <p>1. Bus kuriama tokia aplinka ir bendravimas, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi vienodai svarbus. Tai sąlygos geresnius rezultatus, atsiras daugiau galimybių atsiskleisti individo gabumams, formosis pedagogų gebėjimas prisitaikyti prie pokyčių.</p> <p>2. Bendruomenės nariai gaus aiškią ir konstruktyvią informaciją, bus skatinama pagalba ir mokymasis vieniems iš kitų, bendro tikslo siekis.</p> <p>3. Pasirašytos 1-2 naujos bendradarbiavimo sutartys su švietimo įstaigomis ar socialiniais partneriais. Tai sudarys galimybes giliau įprasminti ugdymo turinį.</p> <p>4. Taikomi pasidalytosios lyderystės principai sudarys galimybes efektyviau įgyvendinti pokyčius. Gerės mokytojų bendruomenės santykiai, išplėsti darbo metodai, sistema orientuota skatinimui, pozityvo ieškojimui.</p>				
<p><b>2 uždavinys</b></p> <p>Skatinti įstaigos bendruomenę atsakingai ir aktyviai dalyvauti kokybės įsivertinimo procese, siūlyti ir priimti sprendimus.</p>	Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizės duomenų panaudojimas įstaigos stiprių ir silpnų pusių, galimybių ir grėsmių nustatymui.	Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Pagal atskirą planą	KK lėšos
	Kvalifikacijos kėlimas lopšelio-darželio kokybės įsivertinimo klausimais.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Pagal atskirą planą	KK lėšos
	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir veiklos įsivertinimo ataskaitos.	Pedagogai	Gruodis	KK lėšos
<p><b>Laukiamas rezultatas</b></p> <p>1. Veiklos kryptingumas, reagavimas į nuolat besikeičiančios švietimo sistemos iššūkius, tikslingai atsirenkami veiklos tobulinimo prioritetai, veiklos orientavimas į pažangą ir nuolatinį ugdymo proceso tobulinimą.</p> <p>2. 100 proc. darbuotojų įsivertins ir numatys tobulintinas savo veiklos sritis.</p>				
<p><b>3 uždavinys</b></p> <p>Parengti Jonavos vaikų lopšelio-darželio „Bitutė“ 2021-2023 m. strateginį planą.</p>	Strateginio plano darbo grupės sutelkimas ir plano parengimas bei pateikimas svarstymui mokytojų ir lopšelio-darželio taryboms.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, strateginio plano darbo grupė	Rugsėjis-lapkritis	KK lėšos
<p><b>Laukiamas rezultatas</b></p> <p>Sutelkta darbo grupė strateginio plano parengimui, tikslingai pasirinkti veiklos prioritetai, numatyti tikslai ir jų įgyvendinimo priemonės.</p>				

## LOPŠELIO-DARŽELIO TARYBOS VEIKLOS PLANAS

**Tikslas.** Lopšelio-darželio ugdymo proceso kokybės gerinimas ir įstaigos uždavinių įgyvendinimas.

**Uždaviniai:**

1. Skatinti įstaigos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę.
2. Stebėti ir vertinti įvairias lopšelio-darželio veiklos sritis, teikti siūlymus dėl įstaigos veiklos kokybės gerinimo.
3. Laikytis lopšelio-darželio tarybos nuostatų ir vykdyti priskirtas funkcijas.

Eil. Nr.	Veikla	Laikas	Vykdytojai	Rezultatai
1.	1. Lopšelio-darželio direktorės Violetos Skodienės 2019 metų veiklos ataskaitos pristatymas, aptarimas ir veiklos vertinimas. 2. 2019 m. įstaigos veiklos analizės pristatymas. 3. 2020 m. lopšelio-darželio veiklos plano svarstymas ir suderinimas. 4. 2020 m. lopšelio-darželio tarybos veiklos plano sudarymas.	Sausis	Lopšelio-darželio Tarybos nariai, administracija	Tarybos nariai susipažins su direktorės ataskaita ir pateiks jos veiklos vertinimą, susipažins su nauju veiklos planu, teiks siūlymus dėl tikslingo lėšų panaudojimo.
2.	1. 2020m. biudžeto lėšų paskirstymo aptarimas. 2. Kvalifikacijos tobulinimo, pažintinei veiklai skirtų lėšų panaudojimo aptarimas. 3. 2% pajamų mokesčio surinkimo inicijavimas ir paskirstymas. 4. Ugdymo priemonių užsakymo planavimas 2020-2021 m. m. 5. Lopšelio-darželio darbo vasaros metu organizavimas.	Kovas	Tarybos nariai, įstaigos administracija, centralizuoto biudžetinių įstaigų buhalterinės apskaitos skyriaus specialistė K. Tamulytė	Lėšos bus panaudotos tikslingai, apie jų panaudojimą bus informuota lopšelio-darželio bendruomenė.
3.	1. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programos 2020-2022 m. m.  2. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo duomenų pristatymas, 2021-2023 m. strateginių tikslų, uždavinių ir prioritetų projekto svarstymas ir suderinimas.	Lapkritis	Tarybos nariai, administracija	Tarybos nariai susipažins su mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa, veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, išsikels prioritetingas veiklos sritis 2021-2023 metams.
4.	1. Klausimų, problemų, atsiradusių ugdymo procese ar lopšelio-darželio bendruomenėje, atsižvelgiant į tėvų, mokytojų bei ugdytinių interesus, svarstymo inicijavimas. 2. Pagalba ir iniciatyvos organizuojant įvairius renginius, šventes. 3. Atstovavimas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje. 4. Atstovavimas mokytojų priėmimo į darbą atrankiniuose pokalbiuose.	Per metus	Tarybos nariai, įstaigos administracija	Pagerės lopšelio-darželio ugdymo proceso organizavimas, bus skatinamas pozityvus tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas.

## MOKYTOJŲ TARYBOS VEIKLOS PLANAS

2020 M.

**Tikslas.** Analizuoti ir vertinti švietimo kaitos ypatumus, naujoves bei telkti mokytojus ugdymo aplinkos, turinio ir proceso tobulinimui.

**Uždaviniai:**

1. Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius (intelektualinius) išteklius, sudarant mokytojams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį.
2. Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, efektyvinti pedagoginę sąveiką, diegti naujas ugdymo formas ir metodus, leidžiančius kiekvieno vaiko saviraiškai atskleisti.
3. Tobulinti esamas bei atrasti naujas bendradarbiavimo su tėvais formas.

Eil. Nr.	Veikla	Laikas	Vykdytojai	Rezultatas
1.	1. 2019 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė ir 2020m. veiklos plano projekto pristatymas.	Sausio mėn.	Direktorė	Pateikta metinio veiklos plano įgyvendinimo analizė, pristatytas 2020 m. lopšelio-darželio „Bitutė“ veiklos plano projektas.
	2. Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupės ataskaitos pristatymas ir aptarimas.		E. Orlauskienė D. Bazevičienė E. Vaznaitienė	Aptarti strateginio plano įgyvendinimo rezultatai ir numatytos veiklos gerinimo gairės.
2.	1. Gerosios darbo patirties sklaida „Į STEAM kompetencijas orientuotas ugdymo proceso organizavimas“.	Kovo mėn.	Mokytojai	Pagerės gamtamokslinio ir technologinio ugdymo kokybė.
	2. Projektinės veiklos planavimo aptarimas		Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Bus aptarta projektų sudedamosios dalys, pateikiama pavyzdžių ir komentarų.
3.	1. Priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių kokybinė pažangos analizė 2019-2020 m. m.	Gegužės mėn.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojos	Bus aptarti priešmokyklinio amžiaus ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) pasiekimai, numatytos pasiekimų tobulinimo gairės.
	2. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimų ir pažangos pokyčių analizė.		Pagalbos mokiniui specialistės	
	3. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų įvertinimas pagal kompetencijas.		Ikimokyklinio ugdymo mokytojos	Pateiktos ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų diagramos, nustatyta, kuriame pasiekimų žingsnyje yra kiekvienas vaikas bei numatytos kompetencijų tobulinimo sritys.
	4. „Pamokos vadyba“ – stebėtų veiklų aptarimas.		Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Bus nustatyta, ar ugdytiniams yra sudarytos tinkamos sąlygos ir galimybės įgyti ugdymo programose numatytas kompetencijas, pateiktos rekomendacijos, kaip gerinti ugdomosios veiklos vadybą.
4.	1. Bendruomenės idėjų banko aptarimas.	Rugpjūčio	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Bus atrinktos ir įgyvendintos bendruomenės idėjos.
	2. Diskusija „Edukacinių ugdymosi aplinkų kūrimas pagal kompetencijas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse bei jų panaudojimas ugdomajame procese“			Pagerės aplinkos funkcionalumo ir veiklų įvairovė, gerės ugdymosi kokybė.

	3. Einamųjų klausimų aptarimas prasidedant naujiems mokslo metams.			Bus tinkamai pasiruošta naujiems mokslo metams.
5.	1. Vaikų adaptacija. Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas šiuo laikotarpiu.	Spalio mėn.	Ankstyvojo amžiaus vaikų grupių mokytojos	Išskirti trukdžiai ir numatyta pagalba ankstyvojo amžiaus vaikų sėkmingai adaptacijai.
	2. Strateginio plano projekto svarstymas		Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Atlikta situacijos analizė, tikslingai pasirinkti veiklos prioritetai ir numatyti strateginiai tikslai bei suplanuotos priemonės tikslams įgyvendinti.
	3. Gerosios darbo patirties sklaida "Praktinės-tiriamosios veiklos galimybės ikimokykliniame/ priešmokykliniame amžiuje".		Ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo mokytojos	Pasidalinta gerąja darbo patirtimi, kaip organizuojant praktinę-tiriamąją veiklą skatinti ugdytinių domėjimąsi gamtos mokslais.
6.	1. VGK veikla 2020 m. Tarptautinės prevencinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas.	Gruodžio mėn.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, D. Bazevičienė	Bus pristatyta ir aptarta įstaigos VGK veikla šiais metais. Pristatytas tarptautinės prevencinės programos vykdymas priešmokyklinio ugdymo grupėje.
	2. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialisčių kvalifikacijos tobulinimo ir veiklos įsivertinimo atskaitų pristatymas ir aptarimas.		Priešmokyklinio/ ikimokyklinio ugdymo mokytojos ir pagalbos mokiniui specialistės	Atlikusios savianalizę pedagogės įsivertins savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei numatys tobulintinas sritis.
	3. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 2020 m. ataskaitos pristatymas.		I. Kazlauskienė	Atlikus veiklos įsivertinimo analizę, išryškės veiklos sričių privalumai, trūkumai bei tobulintini mokyklos veiklos aspektai ir pateiktos giluminio įsivertinimo išvados ir rekomendacijos.

## PRIEŠMOKYKLINIO IR IKIMOKYKLINIO UGDYMO PEDAGOGŲ METODINĖS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS

<b>TIKSLAS:</b> Tobulinti teikiamų paslaugų (ugdymo, priežiūros, tėvų švietimo, pedagogų kvalifikacijos) kokybės užtikrinimą.						
Uždaviniai	Eil. Nr.	Priemonė	Vykdytojai	Laikas	Resursai	
<b>GEROSIOS PATIRTIES SKLAIDA</b>						
<b>1 uždavinys</b>  Išlaikyti ir stiprinti (intelektualinius) žmogiškuosius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį.	1.	Rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų gimtosios kalbos ir bendravimo metodinio būrelio pasitarimas.	A. Babilienė D. Jankauskaitė	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	2.	Atvira veikla. Rytiniai pasisveikinimai „Labas rytas, tau!“	I. Kazlauskienė	Gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	3.	Atvira veikla „STEAM eksperimentai su vandeniu“. Filmuotas pristatymas.	D. Jankauskaitė	Spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	4.	Komandinio darbo metodo „Kolegė – kolegei“ (pozityvi mentorystė) taikymas.	Visos mokytojos.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	
	5.	Gerosios patirties sklaida STEAM srityje rajoniniame renginyje „Žemė mūsų planeta“.	STEAM darbo grupė	Lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	<b>PRANEŠIMAI</b>					
	6.	„Vaikų amžiaus tarpinių ypatumai“	D. Jankauskaitė	Gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	7.	„Tėvų ir pedagogų sąveika ugdant priešmokyklinio amžiaus vaikų pažinimo kompetenciją“	U. Stankevičiūtė	Spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	<b>KVALIFIKACIJOS KĖLIMO RENGINIAI</b>					
	9.	Kompetencijų plėtra STEAM srityje, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimosi renginiuose	Mokytojos, pagalbos mokiniui specialistai	Pagal renginių planą	Mokinio krepšelio lėšos	
	10.	Pedagogų skaitmeninio raštingumo, ugdymo naujovių, ugdytinių skirtybių pažinimo kvalifikacijų plėtra		Pagal renginių planą	Mokinio krepšelio lėšos	
11.	Nuotolinis pedagogų mokymasis, panaudojant IT.	Per metus		Žmogiškieji ištekliai		
<p><b>Laukiamas rezultatas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Plėtosis bendradarbiavimas tarp ikimokyklinio ugdymo įstaigų. Vyks mokytojų gerosios darbo patirties sklaida ir jos perėmimas įstaigoje bei rajone.</li> <li>Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetas – STEAM metodologinių žinių, kompetencijų, patirties kaupimas ir plėtotė. Tobulės bendrosios ir specialiosios kompetencijos: gebėjimas tinkamai pasirinkti šiuolaikinius vaiko ugdymąsi atliepančius metodus, ugdymosi aplinkų kūrimo ir pritaikymo, bendravimo ir bendradarbiavimo, kūrybiškumo, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo, mokinio pažinimo, kompiuterinio raštingumo, profesinio tobulėjimo kompetencijos.</li> <li>Pedagogai domėsis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo naujovėmis, tobulins skaitmeninį raštingumą, įgis kompetencijų skatinančių ugdytinių gebėjimą mokytis, ugdyti jų kūrybiškumo, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo, verslumo kompetencijas, sužinos apie naujų ugdymo metodų ir formų taikymą, apie ugdytinių skirtybių pažinimą ir panaudojimą siekiant jų asmeninės pažangos.</li> </ol>						
<b>TARPTAUTINIAI, RESPUBLIKINIAI PROJEKTAI, PROGRAMOS, KONKURSAI</b>						
	12.	Dalyvavimas respublikiniame prevenciniame projekte „Žaidimai moko“.	A. Babilienė	2019 spalio – 2020 balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	



<b>2 uždavinys</b>	13.	Dalyvavimas Tarptautinėje prevencinėje programoje „Zipio draugai“.	D. Bazevičienė	2019 m. rugsėjo–2020 m. gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	14.	Dalyvavimas respublikiniame ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė- 2020“.	Mokytojos	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	15.	Dalyvavimas ikimok. ugdymo įstaigų resp. gamtosauginiame projekte-konkurse „Mažieji sodeliai“.	R. Grinienė	Kovo 30 d. - rugsėjo 20 d.	Žmogiškieji ištekliai	
	16.	Dalyvavimas respublikiniame projekte „Kamuolio diena – 2020“.	D. Strelčiūnienė A. Babilienė D. Jankauskaitė	Gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	17.	Dalyvavimas rajoninėje Jonavos rajono viešosios bibliotekos akcijoje „Vasara su lietuviška knyga“.	Mokytojos	Birželio-rugpjūčio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	<b>ĮSTAIGOS RENGINIAI, ŠVENTĖS, PARODOS</b>					
	18.	Užgavėnės.	N. Stankevičienė R. Žukauskienė J. Griciūnienė	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	19.	Teatralizuotas bendruomenės renginys “Seku seku pasaką” (Edukacinis prevencinis projektas “Knygos savaitė”).	L. Pučilauskienė E. Vaznaitienė R. Grinienė I. Kazlauskienė	Kovo 06 d.	Žmogiškieji ištekliai	
	20.	Eilėraščių konkursas „Lietuviško žodžio skambėjimas eilėse“.	A. Babilienė D. Jankauskaitė	Kovo 13 d.	Žmogiškieji ištekliai	
	21.	Kovo 11-osios minėjimas įstaigoje. Šventinis koncertas „Gražiausi žodžiai Lietuvai“.	D. Bazevičienė D. Asadauskaitė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	22.	Piešinių paroda „Šypsena“ skirta paminėti Pasaulinę šypsenos dieną.	I. Maleckaitė	Spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	23.	Mokytojų dienos minėjimas.	L. Pučilauskienė D. Asadauskaitė	Spalio 05 d.	Žmogiškieji ištekliai	
	24.	Lėlių teatro spektaklis „Skruzdėliukas Nežiniukas 1 ir 2 dalys“.	A. Babilienė D. Jankauskaitė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	25.	Rajoninis renginys „Šokių, teatro muzikos ir dailės dirbtuvės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams“.	D. Bazevičienė A. Babilienė	Kovo 27 d.	Žmogiškieji ištekliai	
	26.	Pramoga „Kas kaip moka, tas taip šoka“.	I. Kazlauskienė G. Budrienė	Gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	27.	Netradicinė žaidimų diena skirta Draugo dienai „Pažink save ir kitus“.	G. Judienė R. Grinienė	Spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	28.	Bendruomenės darbų paroda „Jau ruduo. Margaspalvės skrybėlaitės“.	J. Drabavičienė E. Vaznaitienė	Spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
29.	Bendruomenės darbų paroda „Ledinės žiemos gėlės“.	J. Drabavičienė E. Vaznaitienė	Gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai		
<b>RENGINIAI, PROJEKTAI, ŠVENTĖS GRUPĖSE</b>						
30.	STEAM grupių bendruomenių projektai. Gudručio diena.	Mokytojos	Per metus	Žmogiškieji ištekliai		
31.	Kūrybiniai grupės bendruomenių projektai.	Mokytojos	Per metus	Žmogiškieji ištekliai		
32.	Sveikos gyvensenos projektai grupėse.	Mokytojos	Per metus	Žmogiškieji ištekliai		
33.	Grupių bendruomenių Velykų šventės renginiai.	Mokytojos J. Griciūnienė D. Asadauskaitė	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai		
34.	Grupių bendruomenių pavasario šventės.	Mokytojos J. Griciūnienė D. Asadauskaitė	Gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai		
35.	Grupių bendruomeninių rudens šventės.	Mokytojos	Spalio mėn.	Žmogiškieji		

Diegti naujas ugdymo formas ir metodus, leidžiančius kiekvieno vaiko saviraiškai atskleisti.

		J. Gricūnienė D. Asadauskaitė		ištekliai
36.	Kalėdinės bendruomenių šventės grupėse.	Mokytojos J. Gricūnienė D. Asadauskaitė	Gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai

**Laukiamas rezultatas:**

1. Vaikai ugdysis tautinės, pilietinės savimonės nuostatas, gamtosauginės kultūros pradmenis, pagarbą gimtajai kalbai, tautos etnokultūriniam paveldui, gyvybei ir aplinkai.
2. Vaikai ugdytis sveikos gyvensenos, kasdienius gyvenimo įgūdžius ir nuostatas.
3. Per aktyvų, patirtinį vaikų ugdymąsi, pažintinę ir tiriamąją, kūrybinę, veiklą, žaidimus lavės kompetencijos – bus ugdomi pažinimo, bendravimo, bendradarbiavimo, aktyvumo ir iniciatyvumo, kūrybinės, kalbinės saviraiškos gebėjimai.
4. Dalyvavimas konkursuose, rajoniniuose renginiuose, projektuose skatins mokytojus išbandyti ir atrasti naujas ugdymo turinio perteikimo formas, atverti savo ir vaikų kūrybines galias, asmenybės potencialą.

**RESPUBLIKINIAI, RAJONINIAI PROJEKTAI, KONKURSAI, PARODOS**

<b>3 uždavinys</b>	37.	Rajoninis priešmokyklinio amžiaus vaikų dailes rašto konkursas „Mažoji plunksnelė 2020“.	D. Bazevičienė D. Jankauskaitė D. Asadauskaitė	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai
	38.	„Žiniukų“ priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda „Piešiu Lietuvai“. Jonavos raj. savivaldybės viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyriuje.	D. Bazevičienė K. Novikienė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai
	39.	Dalyvavimas edukaciniame prevenciniame projekte „Knygos savaitė“, išvyka į Jonavos rajono savivaldybės viešąją biblioteką. Jonavos raj. savivaldybės viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyrių.	E. Vaznaitienė I. Kazlauskienė, R. Grinienė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai
	40.	Rajoninis priešmokyklinio amžiaus vaikų renginys „Saugok save ir kitus“.	D. Bazevičienė E. Orlauskienė D. Asadauskaitė	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai
	41.	Dalyvavimas respublikinio ikimokyklinių ir priešmokyklinių amžiaus vaikų ir pedagogų socialiniame projekte „Laiškai draugams Lietuvoje“.	D. Bazevičienė	Sausio – gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai
	42.	Tyrinėjimų ir atradimų laboratorija „Žemė mūsų planeta“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams ir mokytojams.	STEAM darbo grupė	Lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai

Formuoti mokyklos-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su šeima ir socialiniais partneriais

**PROJEKTAI, KONKURSAI, PARODOS, ŠVENTĖS ĮSTAIGOJE**

43.	Vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų parodos ir projektai.	Mokytojos	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
44.	Bendruomenės kūrybinių darbų paroda „Aš kuru Lietuvai/Jonavai“.	K. Novikienė D. Jankauskaitė A. Babilienė	Vasario – kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai
45.	Šventė „Trys karaliai“.	D. Jankauskaitė	Sausio 6d.	Žmogiškieji ištekliai
46.	Nuotraukų paroda „Jonava vaiko akimis“.	B. Mackelaitė D. Strelčiūnienė	Gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai
47.	Išleistuvių į mokyklą šventinis renginys „Mes užaugom dideli, atsiveiknam visi“.	D. Bazevičienė K. Novikienė D. Asadauskaitė	Gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai
48.	Rugsėjo 1-osios šventė.	E. Vaznaitienė L. Pučilauskienė	Rugsėjo 1 d.	Žmogiškieji ištekliai
49.	Mokytojų dienos minėjimas.	L. Pučilauskienė D. Asadauskaitė	Spalio 5 d.	Žmogiškieji ištekliai
50.	Pyragų diena.	U. Stankevičiūtė N. Stankevičienė	Lapkričio 6 d.	Žmogiškieji ištekliai

**PROJEKTAI, ŠVENTĖS GRUPĖSE, BENDRADARBIAVIMAS SU ŠEIMA**

51.	Bendradarbiavimo su šeima projektai.	Mokytojos	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
-----	--------------------------------------	-----------	-----------	--------------------------

	52.	Edukacinės išvykos.	1 gr., 2 gr., 6 gr. mokytojos	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
	53.	Grupių tėvų susirinkimai.	Mokytojos	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
	54.	Tėvų švietimas: pranešimai, standinė medžiaga.	Mokytojos, pagalbos mokiniui specialistai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai

**Laukiamas rezultatas:**

1. Dalyvavimas edukacinėse, projektinėse veiklose, plės vaikų patirčių įvairovę, suteiks galimybę išgyventi aktyvaus pažinimo džiaugsmą, mokytis kultūringo bendravimo.
2. Rengiant kūrybinių darbėlių parodas, organizuojant renginius, vykdant projektus bus skatinama tėvų partnerystė, įsitraukimas, plėtojamas šeimų ir įstaigos bendradarbiavimas.
3. Vykdomas tėvų švietimas vaikų amžiaus raidos, psichologijos, sveikatinimo, pozityvios tėvystės klausimais.

<b>4 uždavinys</b> Kurti ir atnaujinti edukacines ugdymo(si) aplinkas, skatinančias vaikų kūrybiškumą ir savireguliaciją.	55.	Grupės aplinkos, edukacinių ugdymosi erdvių kūrimas ir turtinimas.	12 gr. mokytojos	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
	56.	Poilsio ir relaksacijos kampelio įsirengimas.	12 gr. mokytojos	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
	57.	Tyrinėjimų centro įrengimas.	6 gr. mokytojos	Per metus	Žmogiškieji ištekliai
	58.	Meninio ugdymo centro įrengimas.	15 gr. mokytojos	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	59.	Kūrybinių žaidimų „Maisto gamybos“ centro įrengimas.	13 gr. mokytojos	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	60.	Priemonių papildymas šviesos stalo veikloms.	9 gr. mokytojos	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	61.	Lauko erdvių, skirtų STEAM veiklai atnaujinimas ir papildymas.	Grupių mokytojos	Balandžio – spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai
	62.	Tyrinėjimų ir atradimų kiemelio įrengimas.	Grupių mokytojos	Balandžio – spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai

**Laukiamas rezultatas:**

1. Grupėse kuriama jauki, žaisminga, pritaikyta vaikų poreikiams, stimuliuojanti ugdymąsi aplinka.
2. Lauke įrengtas ir turtinamas STEAM tyrinėjimų centras, atnaujintos vaikų tyrinėjimas ir pažintinei veiklai skirtos erdvės.

## VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS

**Tikslas.** Organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą psichologiškai bei fiziškai saugioje vaiko ugdymui(-si) aplinkoje, tobulinti kryptingą specialiųjų poreikių vaikų (mokinių) ugdymą.

**Uždaviniai:**

1. Rūpintis vaiko (mokinio) socialine gerove, švietimo pagalba.
2. Teikti metodinę informaciją mokyklos bendruomenei prevencijos, specialiojo ugdymo, socialinio švietimo klausimais.
3. Bendradarbiaujant su tėvais, specialistais tobulinti specialiųjų ugdymo(-si) poreikių vaikų (mokinių) identifikavimą, visapusišką jų poreikių tenkinimą.
4. Tobulinti metodinį ir profesinį pedagogų bendradarbiavimą, skleisti metodines naujoves, dalintis gerąja darbo patirtimi.

Eil. Nr.	Veikla	Laikas	Vykdytojai	Rezultatai
<b>I. VGK POSĖDŽIAI, PASITARIMAI</b>				
1.	Sudaryti Vaiko gerovės komisijos veiklos planą 2020 m.	Sausis	VGK nariai	Bus sudarytas VGK komisijos veiklos planas. Vykės VGK komisijos Posėdžiai, kur bus sprendžiami aktualūs klausimai vaiko gerovės srityje.
2.	Organizuoti VGK posėdžius.	Pagal poreikį	VGK pirmininkas	
3.	Parengti VGK veiklos ataskaitą.	Gruodis	VGK pirmininkas	
<b>II. SPECIALUSIS UGDYMAS</b>				
4.	Pakartotinis specialiųjų poreikių vaikų dokumentų rengimas.	Sausis	L. Pučilauskienė, D. Noreikaitė	Pakartotinai įvertinti vaikų specialieji poreikiai. Įvertintas individualios pagalbos mokiniui teikimo efektyvumas. Įvertinti vaikų kalbos ir kalbėjimo gebėjimai.
5.	Specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai už pirmą pusmetį.			
6.	2019– 2020 m. m. I pusmečio Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo analizė.			
7.	Naujų pažymų, gautų iš Jonavos PPT aptarimas.	Kovas	VGK pirmininkas	Aptarti vaikų specialieji poreikiai, numatyti pagalbos teikimo būdai. Pakartotinai peržiūrėti kompleksinės pagalbos planai, įvertinti pokyčiai.
8.	Kompleksiškai teikiama pagalba dėl privalomo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrimo.	Kovas	Socialinis pedagogas	
9.	Dėl dalyvavimo tarptautinėje programose „Zipio draugai“.	Gegužė	D. Bazevičienė	Gerosios prevencinio darbo patirties sklaida. Įvertinti mokinių pasiekimai, renkama grįžtamojo ryšio informacija, reikalinga ugdymo kokybei gerinti
10.	2019– 2020 m. m. II pusmečio Logopedo ir specialiojo pedagogo darbo analizė.		L. Pučilauskienė, D. Noreikaitė	
11.	Specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai už antrą pusmetį.			
12.	Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(-si) poreikių, sąrašo sudarymas ir suderinimas su Jonavos PPT.	Rugsėjis	VGK pirmininkas, pagalbos mokiniui specialistai	SUP vaikų sąrašai bus suderinti su Jonavos PPT. Kokybiškai paruoštos individualizuotos ir pritaikytos programos
13.	Švietimo pagalbos gavėjų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, sąrašo sudarymas ir suderinimas su Jonavos PPT.			
14.	Švietimo pagalbos gavėjų, vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, sąrašo			

	sudarymas ir suderinimas su Jonavos PPT.			
15.	Programų, skirtų vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, aptarimas.			
16.	Specialistų teikiamų paslaugų aptarimas.	Lapkritis	VGK pirmininkas, pagalbos mokiniui specialistai	Bus teikiama savalaikė pagalba specialiųjų poreikių vaikams bei nustatomi nauji specialiųjų poreikių turintys ugdytiniai.
17.	Lopšelio-darželio „Bitutė“ socialinės situacijos analizė.	Gruodis	Socialinis pedagogas	Ugdytinių socialinės padėties įvertinimas: informacijos kaupimas, poreikių išaiškinimas, kitimų stebėjimas.
<b>III. MOKYKLOS BENDRUOMENĖS ŠVIETIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS</b>				
18.	Pedagogų ir tėvų konsultavimas specialiojo ugdymo bei socialinės pagalbos klausimais.	Per metus esant poreikiui	VGK pirmininkas, pagalbos mokiniui specialistai	Specialistės konsultuos tėvus jiems rūpimais klausimais.
19.	Sistemiškai tėvų (globėjų) informavimas apie vaikų pažangą ir pasiekimus.	Per metus	Pagalbos mokiniui specialistai	Bus pildomi vaikų pasiekimų aplankai.
20.	Kaupti metodinę literatūrą specialiojo ugdymo klausimais			Kaupiami dokumentai specialiojo ugdymo klausimais, supažindinami pedagogai.
<b>IV. PREVENGINIAI RENGINIAI</b>				
21.	Dalyvavimas Tolerancijos dienoje, Draugystės dienos minėjime.	Lapkritis	Socialinis pedagogas, D. Bazevičienė	Vaikai išsiaiškins tolerancijos reikšmę, ieškos tolerancijos, draugiškumo pavyzdžių.
22.	Prevencinis užsiėmimas priešmokyklinio ugdymo grupėje „Saugus internetas“ .	Vasaris	Socialinis pedagogas	Skatinamas bendruomenės narių pozityvus, draugiškas tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas.
23.	Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“.	Kovas		Vaikai ugdysis gebėjimus atpažinti rizikingas situacijas, saugiai naudojantis internetu, aiškintis, kaip išvengti pavojų, padėti draugui.
24.	Prevenciniai užsiėmimai grupėse „Aš saugus, kai žinau“	Balandis		
25.	Renginys skirtas pažymėti Tarptautinę antikorupcijos dieną.	Gruodis	Socialinis pedagogas, mokytojai	Ugdytinių pilietinės sąmonės formavimas skatinant nepakantumą korupcijai.

## SOCIALINIO PEDAGOGO VEIKLOS PLANAS

**Tikslas:** Vaiko gerovė, užtikrinant jo saugumą, skatinant visavertę asmenybės raišką ir savirealizaciją, siekiant pozityvios integracijos ir socializacijos visuomenėje.

**Uždaviniai:**

1. Padėti vaikams geriau adaptuotis bendruomenėje, ugdymo įstaigoje, racionaliai išnaudoti visas teikiamas galimybes visapusiškai ugdytis, augti.
2. Identifikuoti vaiko individualias galias ir reikmes, apsaugoti jį nuo grėsmę keliančių veiksnių (pagrindinių vaiko reikmių tenkinimo, saugumo užtikrinimo, adaptacijos ir kt.);
3. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, mokytojais, specialistais, įstaigos administracija, tėvais ar teistais vaiko atstovais, spręsti vaikų socialines – pedagogines problemas, ieškant efektyvių pagalbos būdų ir priemonių;
4. Organizuoti ankstyvosios prevencijos vykdymą, įstaigos bendruomenės švietimą socialiniais pedagoginiais klausimais.

Eil. Nr.	Veikla	Laikas	Vykdytojai	Rezultatai
<b>I. ĮVERTINIMAS, TIRIAMOJI VEIKLA</b>				
1.	Įstaigos socialinės situacijos analizė. Lopšelio-darželio socialinis pasas.	Nuolat	Soc. pedagogas, mokytojai	Ugdytinių socialinės situacijos įvertinimas: informacijos kaupimas, poreikių išaiškinimas, kitimų stebėjimas.
2.	Naujai atvykusių vaikų ugdymosi poreikių bei specialiųjų ugdymo (si) poreikių nustatymas.	Nuolat	Soc. pedagogas, pagalbos mok. specialistai	Išaiškinti ugdytinių ugdymo (si) poreikiai, bei specialieji ugdymo (si) poreikiai, teikiama būtina pagalba.
<b>II. KONSULTAVIMAS, KOREKCIŪNĖ PAGALBA</b>				
1.	Bendravimo gerinimas tarp ugdytinių, ugdytojų ir juos supančios aplinkos. Teikiama socialinė pagalba įstaigos bendruomenei, sprendžiant problemas, išskylančias ugdymo procese.	Nuolat	Soc. pedagogas, pagalbos mok. specialistai	Sprendžiamos problemos, išskylančios ugdymo procese, skatinamas bendradarbiavimas, pozityvus bendravimas.
<b>III. SOCIALINIS UGDYMAS</b>				
1.	Individualūs ir grupiniai socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Nuolat	Soc. pedagogas, pagalbos mok. specialistai	Sprendžiamos socialinės pedagoginės vaikų problemos; ugdomi socialiniai įgūdžiai.
<b>IV. KOORDINACINĖ VEIKLA</b>				
1.	Problemiškų, socialinės rizikos šeimų vaikų stebėjimas, lankymas namuose.	Esant poreikiui	Soc. pedagogas, pagalbos mok. specialistai	Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais sprendžiant aktualius problemiškos bei socialinės rizikos šeimose augančių vaikų klausimus, vykdant prevenciją, atstovaujant ir ginant vaiko interesus.
2.	Darbas su socialiniais partneriais			
3.	Kompleksiškai teikiama pagalba dėl privalomo ikimokyklinio ugdymo skyrimo.			
<b>V. ORGANIZACINĖ VEIKLA</b>				
1.	Organizuojamas mokinių nemokamas maitinimas, vykdoma nemokamo maitinimo apskaita.	Kiekvieno mėnesio pabaigoje	Socialinis pedagogas	Bus organizuotas priešmokyklinio amžiaus vaikų nemokamas maitinimas.
<b>VI. RENGINIAI, PROJEKTAI, PARODOS</b>				
1.	Dalyvavimas respublikinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, Sausio 3-ai atminti.	Sausio 13 d.	Socialinis pedagogas, mokytojai	Drauge su kitomis mokyklomis, įstaigomis išreikšime pagarbą žuvusiems ir kovojusiems dėl Lietuvos laisvės.
2.	Išvyka su priešmokyklinio ugdymo grupės vaikais į Ruklos Didžiojo			Vaikai susipažins su Lietuvos kariūno profesija ir kasdienybe.

	Lietuvos etmono Jonušo Radvilos mokomąjį pulką.			
3.	Renginys skirtas vasario 16-ai „Gražiausi žodžiai Lietuvai“	Vasario 14 d.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojos	Ugdysime patriotiškumą ir pilietiškumą, tautinę savimonę.
4.	Mokytojų dienos minėjimas	Spalio 4 d.	Soc. pedagogas, logopedas	Bus ugdoma pagarba ir dėmesys Mokytojui.
5.	Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimas	Lapkričio 16 d.	Soc. pedagogas, mokytojai	Vaikai išsiaiškins tolerancijos reikšmę, ieškos tolerancijos, draugiškumo pavyzdžių.
6.	Draugo diena	Lapkričio 29 d.	Soc. pedagogas, D. Bazevičienė	Vaikai mokysis draugiškumo ir atjautos.
7.	Įstaigos bendruomenės tęstinis projektas „Saugau save ir kitus“	Per mokslo metus	Direktorė, soc. pedagogas, D. Bazevičienė, K. Novikienė	Bus ugdomi vaikų sveikos gyvensenos sveikatos saugojimo įgūdžiai, gebėjimai, skatinamas tarpinstitucinis bendravimas ir bendradarbiavimas.
8.	Rajoninis dailaus rašto konkursas „Mažoji plunksnelė – 2020“	Vasario 17 d.		
9.	Rajoninė priešmokyklinio ugdymo grupių viktorina „Saugok save ir kitus“.	Balandžio 27 d.		
10.	Rajoninė tyrinėjimų ir atradimų laboratorija „Žemė mūsų planeta“	Lapkričio mėn.		
<b>VII. ŠVIETIMAS</b>				
1.	Stendinės medžiagos, lankstinukų, informacijos e.dienyne „Mūsų darželis“, įstaigos tinklapyje aktualiomis socialinio ugdymo temomis ruošimas bei platinimas.	Nuolat	Socialinis pedagogas	Bendruomenė nuolat informuojama apie aktualius socialinio ugdymo klausimus.
2.	Naujausios specialiosios, pedagoginės, psichologinės ir socialinės pedagoginės literatūros apžvalga.	Vasario mėn.		
3.	Informacinė medžiaga apie krizių tarnybas, kitas institucijas, teikiančias pagalbą vaikams, šeimai, pedagogams.	Nuolat		
<b>VII. PREVENCIJA</b>				
1.	Įstaigos nelankymo, įsiskolinimo už maitinimą, smurto ir patyčių, kitų socialinių pedagoginių problemų prevencija, pagalbos teikimas.	Nuolat	Socialinis pedagogas	Ankstyvoji prevencija, veiksmingos pagalbos teikimas.
2.	Dalyvavimas Tarptautinėje prevencinėje programoje „Zipio draugai“	Per mokslo metus	D. Bazevičienė	Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai įgis socialinių emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.
3.	Prevencinis užsiėmimas priešmokyklinio ugdymo grupėje „Saugus internetas“	Vasario mėn.	Socialinis pedagogas, mokytojai	Vaikai ugdysis gebėjimus atpažinti rizikingas situacijas, saugiai naudojantis internetu, aiškintis, kaip išvengti pavojų, padėti draugui.
4.	Prevenciniai užsiėmimai grupėse „Aš saugus, kai žinau“	Balandžio mėn.		
5.	Sąmoningumo didinimo meniuo „Be patyčių“	Kovo mėn.		Skatinamas bendruomenės narių pozityvus, draugiškas tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas.
<b>VIII. METODINĖ VEIKLA, SAVIŠVIETA</b>				
1.	Dalyvavimas rajono socialinių pedagogų metodinės grupės veikloje.	Nuolat	Socialinis pedagogas	Bendradarbiaujama su kitų įstaigų socialiniais pedagogais, keičiamasi gerąja patirtimi.
2.	Dalyvavimas įstaigos Vaiko gerovės komisijos veikloje.			Ankstyvoji prevencija, problemų sprendimas ir veiksmingos socialinės pedagoginės pagalbos.

## LOGOPEDO VEIKLOS PLANAS

**Tikslas:** teikti kryptingą ir efektyvią specialiąją logopedinę pagalbą, tenkinant specialiuosius poreikius, panaudojant kuo naujesnius ugdymo būdus ir metodus.

**Uždaviniai:**

1. Įvertinti ugdytinių kalbos raidos ypatumus, nustatyti kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus bei juos šalinti.
2. Sekti vaikų kalbos vystymąsi, atsižvelgti į PPT rekomendacijas, ieškoti naujų darbo būdų, naudoti IKT.
3. Konsultuoti ugdytinių tėvus (globėjus), pedagogus jiems rūpimais kalbos klausimais.

Eilės Nr.	Veiklos pavadinimas	Data
<b>Organizacinis darbas</b>		
1.	Įvertinti ugdytinių tartį ir patikslinti kalbos korteles.	Iki 09.15
2.	Rengti individualius korekcinius planus.	Iki 09 15
3.	Komplektuoti grupes, pogrupius, numatyti individualias pratybas įvairiems kalbos sutrikimams šalinti.	Iki 09 15
4.	Sudaryti sąrašus (aprobuoti VGK) į PPT.	09 ir 10
5.	Patikslinti sąrašus (aprobuoti VGK) į PPT .	02
6.	Rengti logopedo veiklos ataskaitas.	01 ir 05
7.	Pildyti logopedo elektroninį dienyną bei kitus darbo dokumentus.	Nuolat
8.	Dalyvauti VGK veikloje.	Pagal 2019 veiklos planą ir poreikį.
<b>Darbas su ugdytiniais</b>		
1.	Šalinti kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus grupėse, pogrupiuose ir individualiai.	Pagal tvarkaraštį.
<b>Bendradarbiavimas su pedagogais</b>		
1.	Supažindinti mokytojas su ugdytinių kalbos sutrikimais.	nuolat
2.	Konsultuoti pedagogus.	Esant poreikiui
3.	Aptarti korekcinio darbo rezultatus, numatyti tolimesnio ugdymo kryptis.	VGK posėdžių metu.
<b>Bendradarbiavimas su kitais specialistais</b>		
1.	Iškilus problemoms, siųsti vaikus konsultacijai į PPT.	Visus metus.
2.	Detaliai išanalizuoti PPT rekomendacijas ir jomis vadovautis.	Visus metus.
3.	Bendradarbiauti su socialine pedagoge, psichologe.	Esant poreikiui
<b>Bendradarbiavimas su tėvais</b>		
1.	Individualiai informuoti tėvus apie jų vaikų kalbos ir komunikacijos sutrikimus ir numatomą korekcinį darbą, tvarkaraščius.	Nuolat
2.	Kviesti tėvus dalyvauti individualiuose logopediniuose užsiėmimuose.	Nuolat
3.	Teikti individualias konsultacijas tėvams, kaip įtvirtinti logopediniame kabinete pasiektus rezultatus.	Nuolat
<b>Metodinis darbas</b>		
1.	Dalyvauti logopedų asociacijos, respublikos, rajono renginiuose, seminaruose, pasitarimuose, kursuose.	Visus metus pagal planą.
2.	Dalyvauti rajono logopedų, specialiųjų pedagogų metodinio būrelio pasitarimuose, renginiuose.	
3.	Kaupti metodinę literatūrą.	
4.	Kaupti priemones vaikams, turintiems raidos sutrikimų ir kalbos sutrikimų.	
5.	Dalintis gerąją darbo patirtimi.	
6.	Dalyvauti VGK.	
7.	Dalyvauti kvalifikacijos kėlimo kursuose.	
8.	Dalyvauti lopšelio - darželio veikloje.	



## SPECIALIOJO PEDAGOGO VEIKLOS PLANAS

**Tikslas.** Siekti specialiųjų poreikių mokinių (ugdytinių) ugdymo kokybės gerinimo, tenkinant specialiuosius poreikius, panaudojant kuo naujesnius, įvairesnius ugdymo būdus ir metodus.

**Uždaviniai:**

1. Teikti kryptingą ir efektyvią pagalbą ugdytiniams.
2. Rengti ir naudoti specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo procese specialiąsias mokymo priemones, skirtas specialiųjų poreikių ugdytinių sutrikimų šalinimui bei sutrikusių funkcijų lavinimui.
3. Padėti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams įsisavinti ugdymo turinį, lavinti jų sutrikusias funkcijas.
4. Rezultatų siekti pagal ugdytinių galimybes, ugdymo procese naudoti IKT.
5. Reikalui esant, nukreipti tėvus (globėjus) konsultuotis pas gydytojus, kt. specialistus.
6. Konsultuoti pedagogus, tėvus (globėjus), ugdytinių specialiosios pedagoginės pagalbos klausimais.
7. Kaupti duomenis bei gaminti mokymo priemones.

Eil. Nr.	Veikla	Laikas	Rezultatai
<b>I. Dalyvavimas ugdymo procese:</b>			
1.	Naujai atvykusių vaikų ugdymosi poreikių bei specialiųjų ugdymo(si) poreikių nustatymas.	M. m. pradžioje.	Atrinktiems vaikams bus teikiama specialioji pedagoginė pagalba, ištrauks į mokymosi procesą, pagerins mokymosi motyvaciją ir rezultatus.
2.	Tirti ir įvertinti ugdytinių specialiuosius ugdymosi poreikius;	Rugsėjo mėn. I-II sav.,	
3.	Atlikti ugdytinių žinių vertinimą, nustatyti mokėjimų, įgūdžių, gebėjimų lygį ir jų atitikimą ugdymo programoms;	Rugsėjo-sausio mėn.	
4.	Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, sąrašo sudarymas ir suderinimas su Jonavos PPT.	Rugsėjo mėn.	
5.	Komplektuoti grupes, pogrupius, numatyti individualias pratybas įvairiems sutrikimams šalinti;	Rugsėjo mėn.	Gerės vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo rezultatai. Įvairiapusis vaiko pažinimas, sudarys galimybę individualizuoti ugdymą.
6.	Prireikus sudaryti spec.poreikių turintiems ugdytiniams individualias ar grupines ugdymo programas;	Rugsėjo mėn.	
7.	Rengti specialiojo pedagogo veiklos ataskaitas;	2 kart metuose	Pagal planą rengiamos ataskaitos, pildoma dokumentaciją pagerins specialiosios pedagoginės pagalbos efektyvumą.
8.	Pildyti specialiojo pedagogo elektroninę dienyną bei kitus darbo dokumentus;	Nuolat	
9.	Darbas VGK.	Pagal planą ir poreikį	
10.	Pagalba specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems ugdytiniams įsisavinant ugdymo turinį, lavinant jų sutrikusias funkcijas (teikti specialiąją pedagoginę pagalbą veiklų metu).	Pagal patvirtintą tvarkaraštį.	Nuolat vykdomas ugdytinių įšivertinimas, paskatinimas, gerins ugdymo rezultatus. Suteiks galimybę įgyti įvairesnės patirties, susieti mokymąsi su savo interesais.
11.	Stiprinti vaikų norą, motyvaciją mokytis. Kurti ir išlaikyti teigiamus santykius, pabrėžiant vaikų laimėjimus.	Nuolat	Kokybiškai organizuojamos pratybos, skatins vaikų norą, motyvacija mokytis.
12.	Supažindinti pedagogessu mokinių (ugdytinių) turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių sutrikimais;	Gavus PPT pažymąs..	Gerės vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo(si) rezultatai.

13.	Konsultuoti pedagogus.	Poreikiui esant.	
14.	Aptarti korekcinio darbo rezultatus, numatyti tolimesnio ugdymo kryptis.	VGK posėdžių metu ar poreikiui esant.	
15.	Konsultuotis su Jonavos PPT ir kt. ugdymo įstaigų specialistais, pasidalinti gerąja patirtimi;	Nuolat, esant poreikiui.	Geroji darbo patirtis bus skleidžiama
16.	Bendradarbiauti su socialine pedagoge, psichologe, visuomenės sveikatos specialiste.	Nuolat, esant poreikiui.	pedagogų bendruomenėje.
<b>II. Bendradarbiavimas su tėvais:</b>			
1.	Gavus tėvų (globėjų) sutikimus, įvertinti mokinių (ugdytinių) spec.poreikius;	M. m. pradžioje.	Tėvai ir pedagogai planuodami ir veikdami kartu, dalindamiesi gerąja patirtimi, stiprins bendruomeniškumą.
2.	supažindinti tėvus su mokinių (ugdytinių)spec.poreikių korekcinio darbo eiga, pratybų tvarkaraščiu;	Poreikiui esant.	
<b>VI. Metodinis darbas:</b>			
1.	Dalyvauti rajono logopedų, spec. pedagogų metodinio būrelio pasitarimuose, renginiuose;	Pagal metodinio būrelio veiklos planą.	
2.	Taikyti kompiuterines mokymo programas korekciniam darbui per pratybas.	Nuolat.	Spec.pedagogo kompetencijos plėtojimas užtikrins geresnius vaikų ugdymo(si) rezultatus.
3.	Kaupti metodinę medžiagą apie spec.poreikius bei jų šalinimą;	Nuolat.	
4.	Dalintis gerąja darbo patirtimi su kolegomis;	Nuolat.	
5.	Rengti ir naudoti specialiąsias mokymo priemones, skirtas ugdytinių sutrikimų šalinimui;	Nuolat.	Parengtos specialiosios mokymo priemonės padės ugdytiniams stiprinti bendrąsias kompetencijas, formuoti gyvenimo įgūdžiams.
6.	Dalyvauti rajone skelbiamuose programų ir projektų konkursuose.	Reikalui esant.	Skleisti ir perimti metodinių patirtį iš kolegų.
7.	Dalyvauti lopšelio - darželio veikloje.	Nuolat.	

## UGDYMO PROCESO PRIEŽIŪROS VEIKLOS PLANAS

**Tikslas.** Stebėti, analizuoti ir vertinti pedagogų veiklą, siekiant lopšelio-darželio strateginio plano, metinių veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo bei užtikrinti kokybišką ugdymą, pagalbos vaikui efektyvumą, ugdomosios veiklos organizavimo tobulinimą.

**Uždaviniai:**

1. Nustatyti, ar ugdytiniams yra sudarytos tinkamos sąlygos ir galimybės įgyti ugdymo programose numatytas kompetencijas.
2. Teikti pagalbą pedagogams, prižiūrėti, kaip vykdomi švietimo politiką ir pedagoginę veiklą reglamentuojantys dokumentai, teikti siūlymus dėl ugdymo efektyvumo, vertinti jų veiklą.
3. Skleisti pažangias ugdymo proceso bei jo organizavimo formas ir gerą patirtį.
4. Įvertinti individualios pagalbos mokiniui teikimo efektyvumą.
5. Gerinti veiklų planavimą ir organizavimą, skleisti gerą patirtį ir veiklos organizavimo sėkmės atvejus mokytojų bendruomenėje.
6. Kaupti medžiagą mokytojų darbo vertinimui jiems atestuojantis.

Eil. Nr.	Veikla	Laikas	Vykdytojai	Rezultatai	
<b>I. LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS IR PEDAGOGINĖ STEBĖSENA</b>					
1.	Meninio ugdymo mokytojų veikla.	Vasario mėn.	Direktorė	Užtikrintas vaikų meninis ugdymas.	
2.	Atviros veiklos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupėse.	Vasario – gegužės mėn.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Ugdomosios veiklos kokybės gerinimas, tinkamų priemonių parinkimas, aplinkos parengimas.	
3.	Ryto rato veiklos.	Kovo mėn.			
4.	Ugdymo organizavimas vasaros laikotarpiu.	Liepos – rugpjūčio mėn.			
5.	Vaikų adaptacija. Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas šiuo laikotarpiu.	Rugsėjo - spalio mėn.			Direktorės pavaduotoja ugdymui
6.	Pedagogių, ketinančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, praktinės veiklos.	Gegužės – lapkričio mėn.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Kaupiama ir analizuojama ketinančių atestuotis mokytojų praktinio darbo medžiaga.	
7.	Lopšelio-darželio renginiai.	Pagal atskirą planą			Aptariamas renginių atliepimas ugdytinių poreikiams, bendradarbiavimo su šeima galimybės organizuojant renginius.
8.	Dienos ritmo laikymasis.	Nuolat			Bus užtikrintas savalaikis vaikų maitinimas, poilsis, ugdymas, pasivaikščiojimas lauke.
9.	Pagalbos mokiniui specialistų veikla.	Pagal atskirą planą	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Bus tenkinami specialiujų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių poreikiai.	
10.	Ugdomosios aplinkos atnaujinimas. Grupių paruošimas naujiems mokslo metams, saugių darbo sąlygų užtikrinimas.	Rugpjūčio mėn.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Ugdomoji aplinka bus pritaikyta saugiam ir turiningam vaikų ugdymuisi.	
<b>II. DOKUMENTŲ PILDYMO IR TVARKYMO KOKYBĖ</b>					
11.	Elektroninio dienyno pildymo priežiūra.	Nuolat	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Dokumentacijos tvarkymas atitiks reglamentuojančių dokumentų reikalavimus.	
12.	Ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių dienynų, savaitinių grupių planų ir kitos dokumentacijos tvarkymo patikra.				
13.	Meninio ugdymo mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dokumentacijos tvarkymo patikra.	Nuolat			
14.	Priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo analizė.	Gegužės – spalio mėn.			Tikslingai planuojama ugdomoji veikla, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios pažangos.
<b>III. MOKINIŲ ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ PATIKRA</b>					
15.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų branda ir pasirėngimas mokyklai.	Gegužės mėn.	Direktorės pavaduotoja	Nustatyta mokymosi pradžia reikalingų žinių, mokėjimų,	

			ugdymui	gebėjimų apimtis bei kokybė.
16.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aplankų analizė.	Birželio, lapkričio mėn.		Individualios vaiko pažangos fiksavimas, bendradarbiavimas su šeima aptariant vaiko pasiekimus.
<b>IV. UGDYTINIŲ, TĖVŲ IR PEDAGOGŲ APKLAUSŲ ORGANIZAVIMAS</b>				
17.	Pedagogų apklausa apie įstaigos veiklos perspektyvas, lūkesčius, viziją ir misiją.	Spalio - lapkričio mėn.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Informacija padės kuriant lopšelio-darželio 2021-2023 m. strateginį veiklos planą, bus užtikrintas aktyvus ir savivaldus bendruomenės dalyvavimas.
18.	Tėvų (globėjų) turimos informacijos apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) edukacinius tikslus ir patirtis analizė.			

Jonavos lopšelio-darželio  
„Bitutė“ 2020 metų veiklos plano  
9 priedas

### ŪKINĖS VEIKLOS PLANAS

**Tikslas.** Kurti estetišką ir patrauklią ugdymo aplinką, atitinkančią higienos normų reikalavimus ir padedančią veiksmingai siekti ugdymosi tikslų.

<b>Eil.Nr,</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Vykdytojai</b>	<b>Vykdymo laikas</b>	<b>Ištekliai</b>
1.	Pravesti priešgaisrinės saugos mokymus	M. Brazlauskienė	Vasario mėn.	Įstaigos lėšos
2.	Atlikti pirmo aukšto koridoriaus remontą	V. Skodienė, M. Brazlauskienė	Kovo - gruodžio mėn.	Tikslinės savivaldybės biudžeto lėšos
3.	Įrengti 3 kabinetus specialistams ir mokytojų kambarį	V. Skodienė, M. Brazlauskienė	Kovo – rugpjūčio mėn.	Tikslinės savivaldybės biudžeto lėšos
4.	Įrengti universalią guminę dangą dvejuose vaikų žaidimų aikštelėse ir organizuoti jų patikrą.	V. Skodienė, M. Brazlauskienė Pavduotoja ugdymui	Kovo- rugpjūčio mėn	Įstaigos lėšos
5.	Prižiūrėti ir valyti žaidimų aikšteles bei įstaigos teritoriją. Laiku valyti nuo šiukšlių, žiemos metu valyti kelius nuo sniego, esant slidžiai dangai pabarstyti smėliu.	M. Brazlauskienė V. Silickas	Nuolat	Įstaigos lėšos žmogiškieji ištekliai
6.	Tikrinti pastato ir pavėsinių stogų būklę, laiku nuvalyti sniegą, kitas šiukšles.	V. Silickas N. Vdovenko	Nuolat	Įstaigos lėšos žmogiškieji ištekliai
7.	Organizuoti metinę žaidimų aikštelių patikrą	M. Brazlauskienė	Lapkričio mėn.	Įstaigos lėšos
8.	Įrengti 2-3 suoliukus lauko edukacinėse erdvėse ir pastatyti 2-3 šiukšlių dėžes	M. Brazlauskienė	Gegužės- birželio mėn.	Įstaigos lėšos
9.	Atnaujinti evakuacinius planus.	M. Brazlauskienė.	Balandžio- gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai
10.	Įrengti kieme „Pasakų trobelę“ skirtą edukacinėm veiklom.	M. Brazlauskienė.	Balandžio- gegužės mėn.	Įstaigos lėšos žmogiškieji ištekliai
11.	Pravesti civilinės saugos ir funkcines pratybas.	M. Brazlauskienė.	Balandžio- gegužės mėn.	Įstaigos lėšos žmogiškieji ištekliai